



Istituto Comprensivo Papanice -Alfieri  
Via Calabria 95 -Crotone - 88900 - (KR) - Tel. Fax. 0962/69375

e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) pec: [kric80300c@pec.istruzione.it](mailto:kric80300c@pec.istruzione.it) <https://www.icpapanice.edu.it>

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

Alla F.S. PTOF

E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AL D.S.G.A.

AL PERSONALE ATA

AL SITO WEB

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. TRIENNIO 2025/2028**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI i Decreti Legislativi 13 aprile 2017 N° 60, 62, 63, 66, attuativi della legge 107/2015; VISTA la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018 avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

VISTO il Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo; VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità; VISTA la nota MIUR n. 7832 del 16/10/2018 avente per oggetto "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale;

PRESO ATTO che l'art. 1 della L. 107 /2015, ai commi 12-17 prevede che: - il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi Piano) debba essere elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; - il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;

TENUTO CONTO - delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e della nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente ad oggetto: "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

-delle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione per la definizione delle Linee di indirizzo dei nuovi curricula per le scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione;

-delle Nuove Linee guida di educazione civica DM 183 2024;

-del PTOF 2025/2028 e degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa in esso declinata; -

-delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti, sia in occasione degli incontri informali e formali, sia attraverso gli esiti della valutazione annuale;

- di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola, con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio:

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione finalizzato alla revisione e rielaborazione del Ptof per il triennio 2025/2028.

Il documento da cui scaturiscono gli obiettivi fondamentali che deve perseguire l'Istituzione Scolastica è il RAV, compilato secondo criteri tali da evidenziare le finalità della scuola in rapporto all'analisi della situazione vigente.

L'atto di indirizzo rappresenta uno strumento fondamentale nella governance delle istituzioni scolastiche autonome: è l'atto con cui il Dirigente Scolastico, nell'esercizio delle proprie funzioni di indirizzo e coordinamento, fornisce al Collegio dei Docenti le linee guida e le priorità per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

In particolare, l'atto di indirizzo esprime la visione educativa e organizzativa della dirigenza, integrandola con l'analisi del contesto, dei bisogni formativi, degli esiti conseguiti, e delle prospettive di sviluppo. È uno strumento di coerenza, ma anche di ispirazione, per promuovere un progetto educativo condiviso, equo e orientato al successo formativo di ciascuno e di tutti.

#### Contesto e analisi della situazione

L'Istituto Comprensivo PAPANICE-ALFIERI a seguito del dimensionamento scolastico attuato nell'a.s. 2024/2025, si configura oggi come una realtà articolata e complessa: oltre 1700 alunni, più di 280 docenti, oltre 50 unità di personale ATA, 15 plessi distribuiti tra il centro città e una vasta frazione, un'utenza variegata e con bisogni educativi molteplici.

L'eterogeneità dell'utenza costituisce al tempo stesso una sfida e una risorsa: la presenza significativa di alunni con disabilità, DSA, BES, studenti di origine straniera e appartenenti a comunità Rom impone una riflessione pedagogica profonda, mirata a garantire inclusione, equità, accesso reale al curricolo, pari opportunità di apprendimento e di crescita.

I dati INVALSI relativi all'anno scolastico precedente, pur non ancora allineati con le medie regionali, mostrano segnali incoraggianti di miglioramento. Tali risultati vanno letti come un punto di partenza e non di arrivo, da valorizzare attraverso un'azione didattica sempre più coerente, sistematica e orientata agli apprendimenti reali.

Visione e obiettivi prioritari

Come nuovo Dirigente Scolastico consapevole della complessità dell'istituto ma anche delle potenzialità educative e professionali che lo caratterizzano, intendo promuovere nei prossimi anni un progetto scolastico fondato su un'idea forte di scuola come comunità educante, aperta, inclusiva, innovativa e coesa.

La parola chiave sarà "insieme": costruire una comunità professionale e umana, in cui ciascuno — docenti, personale ATA, famiglie, studenti, enti del territorio — si senta parte attiva di un percorso condiviso, fondato su valori comuni, strategia condivise e obiettivi chiari.

Linee di indirizzo per il PTOF 2025–2028

### **1. Centralità dello studente e inclusione educativa**

Garantire il diritto all'apprendimento di tutti, in particolare degli alunni più fragili.

Sviluppare una didattica inclusiva, personalizzata e laboratoriale, attenta ai bisogni specifici.

Potenziare il lavoro del GLI, dei referenti BES/DSA, e promuovere formazioni mirate su inclusione, didattica differenziata, educazione interculturale.

### **2. Didattica laboratoriale e interdisciplinare**

Promuovere una didattica per competenze, basata su compiti autentici, problem solving, learning by doing.

Favorire progetti e unità interdisciplinari che integrino le discipline (es. Italiano, Matematica, Scienze con Musica, Arte, Educazione motoria, ecc.).

Incentivare l'utilizzo di tecnologie educative e ambienti digitali per potenziare l'apprendimento attivo e cooperativo.

### **3. Valorizzazione delle eccellenze e pari opportunità**

Offrire percorsi di potenziamento e recupero, per supportare gli studenti in difficoltà e valorizzare quelli con particolari talenti.

Attivare laboratori musicali, sportivi, artistici e scientifici che rendano la scuola un luogo di espressione e crescita per tutti.

### **4. Continuità educativa e orientamento**

Rafforzare i percorsi di continuità verticale tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria) e promuovere un orientamento precoce e consapevole.

Coinvolgere famiglie e studenti in un dialogo educativo costruttivo, rendendoli partecipi delle scelte e delle prospettive future.

### **5. Formazione e sviluppo professionale del personale**

Incentivare la formazione permanente, favorendo lo sviluppo di comunità di pratica, tutoraggio tra pari, e l'adozione di metodologie innovative.

Promuovere leadership distribuita e valorizzare le risorse interne per creare un sistema professionale collaborativo.

#### **6. Apertura al territorio e internazionalizzazione**

Rafforzare il ruolo della scuola come comunità educante aperta: promuovere collaborazioni con enti locali, associazioni, servizi sociali, realtà culturali e sportive.

Attivare progetti di scambio culturale, gemellaggi, partecipazione a reti di scuole, anche in chiave europea e internazionale (eTwinning, Erasmus+).

#### **7. Valutazione, autovalutazione e miglioramento**

Promuovere una cultura della valutazione formativa e dell'autovalutazione come leva di miglioramento.

Utilizzare i dati INVALSI, i risultati interni e le osservazioni sistematiche per pianificare strategie didattiche più efficaci e monitorare i progressi.

Il nostro Istituto deve diventare sempre più una comunità educante solida, competente e coesa, capace di offrire opportunità di crescita a tutti, nessuno escluso.

Lavoreremo insieme, mettendo al centro il benessere, la crescita e il successo formativo di ogni alunno, in un ambiente scolastico accogliente, sicuro, innovativo, capace di guardare oltre i propri confini e di diventare punto di riferimento per tutto il territorio.

Con senso di responsabilità e profonda motivazione, affido al Collegio dei Docenti questo atto di indirizzo, augurando a tutti un anno scolastico di collaborazione, ascolto, innovazione e resilienza.

"In ogni alunno c'è un seme che attende di germogliare. Il nostro compito è dare terra, luce e tempo. Perché la scuola non è un recinto, ma un giardino dove fioriscono i talenti, le storie, le possibilità."

*Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico*

*Collegio dei Docenti n 2 del 12/09/2025*

Crotone 10/09/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Concetta Masi