

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

I.C. Papanice

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/23-23/24



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Contesto

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

CONTESTO

1. Contesto

1.1 Popolazione scolastica

Opportunità

L' Istituto comprensivo opera in un contesto socio-economico e culturale diversificato. Gli alunni appartengono a famiglie di diverse estrazioni sociali. La scuola rappresenta la principale agenzia educativa del territorio la cui azione è sostenuta anche da associazioni di volontariato impegnate a migliorare il contesto territoriale. Inoltre, nella consapevolezza che la crescita personale e culturale del discente si può raggiungere solo con l'effettiva collaborazione della famiglia e del territorio, l'Istituto realizza da anni iniziative con la collaborazione dei genitori, con l'obiettivo di condividere strategie educative comuni. Le sedi dell'Istituto comprensivo, pur essendo dislocate nel territorio limitrofo della città di Crotona sono facilmente raggiungibili con mezzi privati, in quanto, purtroppo, non esistono adeguati collegamenti con mezzi pubblici. Gli allievi usufruiscono della convenzione attivata dall'Ente comunale che consente il trasporto dalle zone periferiche rurali alla sede scolastica. La progettazione comunitaria rappresenta una fonte importante dell'economia scolastica. Negli anni la scuola ha utilizzato finanziamenti provenienti dai fondi FESR che hanno permesso di migliorare la funzionalità e dare un aspetto più gradevole ai locali scolastici. I finanziamenti europei e ministeriali hanno consentito di corredare tutte le aule di lavagne interattive, monitor interattivi, dispositivi digitali.

Vincoli

Il dislocamento dell'Istituto prevalentemente nelle zone periferiche alla città di Crotona e la mancanza di adeguati collegamenti con la stessa rappresentano, per la maggior parte degli utenti, un vincolo rispetto alle opportunità e alla crescita culturale offerte dalla città. Il contesto sociale ed economico risulta carente nell'articolazione di servizi volti alla soddisfazione di esigenze cittadine. Le sedi dell'Istituto comprensivo non sono di recente costruzione, tranne quello di via Calabria e presentano numerosi problemi, la cui risoluzione dipende dalla programmazione degli interventi dell'ente proprietario. Ciò ha comportato finora l'impossibilità di svolgere, in alcune sedi, attività motoria all'interno della palestra e esperienze laboratoriali oltre l'aula didattica. Difatti gli edifici sono in gran parte fatiscenti e non rispondono pienamente alle esigenze educative dei discenti e, se da una parte le sedi periferiche sono dotate di spazi verdi esterni, dall'altra si osserva la mancanza di spazi idonei attività educative sportive e ludico-ricreative. Le risorse economiche della scuola provengono per la maggior parte da fondi ordinari Ministeriali e da un parziale contributo dell'Ente comunale relativo alle spese telefoniche.

1.2 Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto socio-economico di riferimento è complessivamente medio-basso. Il territorio in cui sorge la scuola, in passato prevalentemente agricolo, è attualmente basato sulle attività commerciali e del terziario e sulle imprese manifatturiere, di piccole dimensioni, prevalentemente a conduzione familiare. La presenza di associazioni di volontariato, la Chiesa con gli oratori hanno favorito nel tempo una buona coesione sociale, permettendo agli studenti di svolgere specifiche attività formative.

Vincoli

Uno dei vincoli più significativi è rappresentato dalla critica situazione lavorativa soprattutto per le famiglie di recente formazione. A causa della pandemia molte aziende del territorio stanno cessando le loro attività e il lavoro agricolo è diventato più precario. Rimangono situazioni circoscritte di significativa marginalità economica e sociale. Inoltre, l'Istituto risente del generale calo demografico.

1.3 Risorse economiche e materiali

Opportunità

In tutti i plessi le aule sono fornite di LIM o Monitor interattivi multimediali e di connessione wi-fi con accesso controllato (disponibile attualmente solo per i docenti). Nei plessi sono presenti laboratori mobili e la scuola offre in comodato d'uso la disponibilità dei device. Ogni classe può essere considerata "ambiente di apprendimento", in quanto dotata delle strutture materiali idonee ad una didattica laboratoriale innovativa. In ogni sede scolastica è presente una piccola biblioteca di plesso che rappresenta punti di erogazione del vasto patrimonio librario della scuola. Le risorse economiche dell'Istituto provengono prevalentemente da fondi ministeriali e comunitari. Le famiglie erogano il contributo per l'assicurazione scolastica e finanziano totalmente le uscite didattiche e viaggi di istruzione.

Vincoli

Le sedi dell'Istituto non sono di recente costruzione, tranne la sede di via Calabria. Alcuni plessi necessitano di diversi lavori di manutenzione o sono privi di palestra. Il trasporto degli alunni è di competenza comunale. Il costo del trasporto è per molte famiglie una spesa onerosa. La scuola non riceve finanziamenti diversi da quelli statali e comunitari.

1.4 Risorse professionali

Opportunità

Il 72.6 % del personale docente dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e circa il 48.5% dei docenti ha più di 55 anni d'età. La scuola primaria registra una maggiore stabilità dei docenti in sede, con un valore del 84.8%. Questo elemento rappresenta una certa stabilità rispetto

all'organizzazione didattica di questo settore specifico di scuola. La continuità nell'insegnamento costituisce un valore aggiunto, permettendo agli alunni e alle famiglie di instaurare rapporti stabili e di fiducia con i propri docenti. Un discreto numero di docenti, soprattutto i più giovani, sono in possesso di certificazioni linguistiche; questo permette loro non solo un più agevole accesso alle opportunità di informazione e aggiornamento disponibili sul web, ma anche di adottare strategie didattiche più attente alle opportunità legate all'uso delle nuove tecnologie. Un numero elevato di docenti ha frequentato percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la dislessia. Questa opportunità ha permesso di rafforzare all'interno dell'istituto la figura del docente di sostegno al fine di garantire la piena inclusione degli alunni con disabilità'.

Vincoli

Alcuni ordini di scuola risentono della instabilità del corpo docente negli anni. L'instabilità della figura di vertice, negli ultimi anni, ha rallentato un'azione di rinnovamento reale e condivisa.

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Sono state riportate e commentate in forma sintetica unicamente le priorità strategiche relative all'anno scolastico 2023/24, in quanto le priorità definite nell'annualità precedente sono sostanzialmente analoghe anche per i risultati ottenuti nei due periodi.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'

Favorire il processo di apprendimento degli alunni BES e NAI con interventi didattici individualizzati. Innalzare il livello di apprendimento degli alunni, promuovere le eccellenze.

TRAGUARDO

Incrementare i risultati scolastici di tutti gli alunni.

ATTIVITA' SVOLTE

Le attività e i progetti realizzati sono stati orientati allo sviluppo delle competenze, al miglioramento dei risultati scolastici e a un'efficace riduzione del tasso di dispersione scolastica.

I dati relativi agli scrutini evidenziano risultati estremamente positivi sul fronte della continuità e del successo formativo, Gli alunni ottengono risultati in linea con le medie regionali e nazionali, con una prevalenza nelle fasce di eccellenza dell' otto per cento rispetto al cinque per cento del riferimento nazionale. La percentuale degli alunni che conseguono 6 è considerevolmente superiore alla media nazionale. I tassi di abbandono e ripetenza sono tendenti allo zero.

RISULTATI RAGGIUNTI

L'intero processo di monitoraggio e valutazione degli esiti è stato curato dalla funzione Strumentale del RAV e dai componenti del NIV e, in un momento successivo, le risultanze sono state sottoposte a discussione e approvazione in Collegio Docenti.

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITA'

Allineare esiti prove INVALSI alla media nazionale.

TRAGUARDO

Incrementare i risultati INVALSI del +0,5 di percentuale.

ATTIVITA' SVOLTE

Le attività e i progetti realizzati sono stati orientati allo sviluppo delle competenze, al miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti INVALSI, con l'obiettivo specifico di incrementare i punteggi e allineare i risultati alla media nazionale.

L'analisi dei dati INVALSI restituisce un quadro eterogeneo che evidenzia complessivamente un divario rispetto alla media regionale e nazionale.

Questa criticità è particolarmente marcata sia nella terza classe della Scuola Secondaria di Primo Grado sia nella quinta classe della Scuola Primaria, dove gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese si attestano al di sotto della media regionale e nazionale.

Si registra, tuttavia, un dato positivo per la seconda classe della Scuola Primaria, i cui risultati in matematica sono in linea con le medie di riferimento sia nazionale sia regionale, in italiano il 50% degli alunni consegue risultati in linea con la media regionale e nazionale.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il monitoraggio degli esiti INVALSI è stato condotto attraverso un'attenta lettura, analisi e interpretazione dei dati e della rappresentazione grafica disponibili sia nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) sia sul sito istituzionale INVALSI. L'analisi e la valutazione preliminare di questi dati sono state eseguite dalla Funzione Strumentale del RAV e dai componenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e successivamente sono state discusse in sede di Collegio Docenti

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'

Dare particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, al rispetto dell'altro, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente.

TRAGUARDO

Comprendere e riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e dei valori umani e sociali, educando gli allievi al senso civico .

ATTIVITA' SVOLTE

Diverse sono state le attività e le iniziative a cui i discenti hanno preso parte per incentivare la consapevolezza della cittadinanza attiva, della pratica di vita democratica, per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e dei valori umani e sociali. Alcune delle attività sono state:

- Il Consiglio Comunale delle bambine e bambini, delle ragazze e ragazzi (Comune di Crotone)
- Festa dell'albero - Un albero per il futuro in collaborazione con il ministero della transizione ecologica e l'arma dei carabinieri
- Attività di sensibilizzazione e prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Attività di educazione alla legalità

RISULTATI RAGGIUNTI

- Partecipazione attiva degli studenti: Durante l'anno scolastico, sono stati organizzati incontri con rappresentanti locali per sensibilizzare gli alunni sui temi della cittadinanza attiva e del rispetto delle regole.
- Progetti di educazione civica: Con l'implementazione del nuovo percorso di Educazione Civica, incentrato su tematiche quali la legalità, il rispetto ambientale,

cittadinanza attiva, si è rilevata una assidua partecipazione degli studenti alle attività proposte.

- Eventi di sensibilizzazione ambientale: Gli alunni hanno partecipato a diverse iniziative di sensibilizzazione sull'ambiente, come la giornata della terra, la festa dell'albero, etc.

Impatto osservato:

- Maggiore consapevolezza tra gli studenti riguardo alla cittadinanza attiva e la responsabilità sociale, con il 90% degli studenti che ha dimostrato coinvolgimento attivo nella vita della scuola.
- Aumento delle attività di partecipazione alle iniziative ambientali promosse dalla scuola.

PRIORITA'

Potenziare la conoscenza , la comprensione e l'utilizzo del digitale.

TRAGUARDO

Prendere consapevolezza dell'identità digitale.

ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto ha attivato il progetto strategico "Digital Building" mirato a far acquisire ai docenti della scuola secondaria di primo grado competenze specifiche nella progettazione di scenari di apprendimento innovativi. L'obiettivo centrale è creare situazioni di didattica attiva che siano efficaci sia nell'aula fisica che nell'ambiente virtuale.

Le attività, coordinate dall'animatore digitale tramite la piattaforma *Digital Building*, si sono concentrate sullo sviluppo di abilità nell'uso di ambienti digitali a supporto dei processi formativi e pedagogici, nonché sull'utilizzo di strumenti per la creazione di materiali didattici interattivi da condividere in presenza e a distanza. I docenti formati hanno successivamente sperimentato tali metodologie con i propri alunni.

RISULTATI RAGGIUNTI

I risultati raggiunti sono:

- Formazione dei docenti: Nell'ambito della formazione continua, sono stati realizzati corsi di aggiornamento per tutti i docenti sull'uso delle piattaforme digitali e della didattica digitale.
- Strumenti digitali e accessibilità: Grazie alla dotazione di dispositivi tecnologici moderni e alla formazione continua, i docenti sono diventati più autonomi nell'uso delle tecnologie per le loro attività didattiche quotidiane.

- **Identità digitale e sicurezza:** Sono stati organizzati incontri su sicurezza online e consapevolezza riguardo l'identità digitale. Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza del rischio della navigazione online e del giusto uso delle proprie informazioni personali.

Impatto osservato:

- **Maggiore competenza digitale:** I docenti hanno acquisito una maggiore sicurezza nell'uso delle tecnologie, aumentando la loro efficacia didattica. Grazie a ciò, la qualità della didattica è migliorata, con un maggiore coinvolgimento degli studenti e una gestione più fluida delle attività online.
- **Crescita professionale:** La partecipazione alla formazione digitale ha incentivato una crescita professionale continua tra i docenti, con un impatto positivo sulla loro motivazione e sul loro impegno nell'adottare nuove pratiche didattiche

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA'

Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando i risultati in italiano, matematica e inglese attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria secondaria e l'analisi dei dati INVALSI.

TRAGUARDO

Innalzare dello 0,5% i risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

ATTIVITA' SVOLTE

Il monitoraggio degli esiti a distanza si è concentrato sull'analisi e interpretazione dei dati INVALSI disponibili e degli esiti degli scrutini. Gli esiti scolastici evidenziano una continuità positiva nei risultati di apprendimento durante il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Tale risultato attesta l'efficacia delle pratiche didattiche interne nel fornire un adeguato supporto curricolare agli studenti. Nonostante ciò, si riscontrano criticità inerenti alle prove standardizzate.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il monitoraggio dei RISULTATI A DISTANZA è stato condotto attraverso un'attenta lettura, analisi e interpretazione dei dati e della rappresentazione grafica. L'analisi e la valutazione preliminare di questi dati sono state eseguite dalla Funzione Strumentale del RAV e dai componenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e, in un momento successivo, sono stati discussi in sede di Collegio Docenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

ATTIVITA' SVOLTE

Io leggo perché

L'Istituto ha partecipato all'iniziativa a carattere nazionale volta a promuovere la lettura non solo come strumento per consolidare le abilità linguistico-espressive, ma anche per sviluppare negli alunni (della scuola primaria e secondaria di primo grado) un autonomo spirito critico nei confronti del testo letterario e narrativo.

Questa attività si è allineata perfettamente agli Obiettivi Formativi Prioritari del PTOF, in particolare per quanto riguarda la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e per l'apertura della scuola come comunità attiva e centro culturale.

RISULTATI RAGGIUNTI

Attraverso l'iniziativa, si è riscontrato un significativo incremento dell'interesse e dell'abitudine alla lettura da parte degli studenti, superando la mera esecuzione di compiti per sfociare in una pratica più spontanea. Inoltre, è stata realizzata e potenziata la fruizione della biblioteca scolastica, ora percepita come un hub centrale per l'accesso alle risorse. Questi risultati hanno contribuito direttamente al consolidamento delle abilità linguistico-espressive e allo sviluppo della capacità di analisi critica, obiettivi che saranno ulteriormente perseguiti nelle prossime attività di potenziamento.

Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto.

Digital Building

L'Istituto ha attivato un progetto strategico mirato a far acquisire ai docenti della scuola secondaria di primo grado competenze specifiche nella progettazione di scenari di apprendimento innovativi. L'obiettivo centrale è creare situazioni di didattica attiva che siano efficaci sia nell'aula fisica che nell'ambiente virtuale.

Le attività, coordinate dall'animatore digitale tramite la piattaforma *Digital Building*, si sono concentrate sullo sviluppo di abilità nell'uso di ambienti digitali a supporto dei processi formativi e pedagogici, nonché sull'utilizzo di strumenti per la creazione di materiali didattici interattivi da condividere in presenza e a distanza. I docenti formati hanno successivamente sperimentato tali metodologie con i propri alunni.

Risultati e allineamento al PTOF

Il progetto ha conseguito risultati diretti nell'allineamento ai tre Obiettivi Formativi Prioritari del PTOF ad esso collegati:

1. Potenziamento delle competenze digitali: i docenti hanno significativamente migliorato la capacità di utilizzare strumenti e ambienti digitali in modo critico e consapevole.
2. Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali: il progetto ha innovato i metodi di insegnamento, fornendo al corpo docente nuove risorse pratiche e tecnologiche.
3. Supporto alle competenze logico-scientifiche (STEM): la didattica attiva basata sul digitale ha creato nuovi spazi per l'applicazione di metodologie che favoriscono il pensiero computazionale e le competenze logico-matematiche tra gli studenti.

In conclusione, l'iniziativa ha portato a una concreta trasformazione delle prassi didattiche, rendendole più flessibili, interattive e in linea con le esigenze della scuola del futuro.

Progetto "InnovaMenti"

Il progetto nazionale "InnovaMenti" è stato implementato con successo per promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative tra gli alunni della scuola secondaria di primo grado. L'iniziativa ha proposto brevi esperienze di apprendimento incentrate su tecniche all'avanguardia come la Gamification, l'*Inquiry Based Learning* (IBL), lo Storytelling, il Tinkering e l'Hackathon.

Attività

Le attività sono state organizzate attraverso percorsi di sperimentazione in classe con cadenza mensile, supportati dalla condivisione di materiali di progettazione didattica. Coerentemente con il tema dell'innovazione, il progetto ha adottato un impianto ispirato all'educational game: l'esplorazione di ciascuna metodologia è stata presentata agli alunni come una "sfida didattica". Questa struttura ludica ha permesso l'introduzione di nuove prassi didattiche nel rispetto della programmazione curricolare.

Risultati raggiunti e collegamento al PTOF

Il progetto "InnovaMenti" ha raggiunto pienamente i risultati attesi, contribuendo in modo significativo agli Obiettivi Formativi Prioritari del PTOF:

1. Potenziamento delle competenze digitali: l'utilizzo di metodologie come la gamification e l'hackathon ha stimolato l'uso critico e consapevole degli strumenti digitali, potenziando in particolare il pensiero computazionale e la capacità di risolvere problemi complessi.

2. Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali: il progetto ha arricchito il *toolkit* metodologico dei docenti, introducendo prassi laboratoriali che migliorano l'efficacia formativa e supportano i processi di innovazione didattica dell'Istituto.

Tali attività hanno portato a un miglioramento degli esiti scolastici e a un tangibile sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e digitali degli studenti, i quali hanno imparato a collaborare, sperimentare e affrontare problemi complessi in modo creativo e metodologico.

“

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

L'Istituto ha inteso attuare un Piano di Sviluppo Strategico mirato a innalzare la qualità complessiva dell'offerta formativa, concentrandosi sul successo di tutti gli studenti, sul potenziamento delle competenze chiave e sullo sviluppo della cittadinanza digitale e attiva. La priorità primaria è stata il miglioramento degli esiti di apprendimento, con l'obiettivo specifico di allineare i risultati INVALSI alla media nazionale. Questo è stato perseguito attraverso un impegno strutturale su più fronti: è stata incentivata la revisione curricolare e metodologica con l'adozione di metodologie didattiche attive e innovative (come *flipped classroom*, didattica laboratoriale e *cooperative learning*), finalizzate a rendere l'apprendimento più significativo; sono stati implementati sistemi di monitoraggio e valutazione continua degli apprendimenti e sono stati attivati interventi di recupero e potenziamento mirati in itinere. Inoltre, l'Istituto si è impegnato a garantire il successo formativo di tutti, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e ai Nuovi Arrivati in Italia (NAI) attraverso la Didattica Individualizzata e Personalizzata e lo Sviluppo di Strategie di Inclusione. Un'altra prospettiva chiave è stata quella di formare cittadini consapevoli e preparati alle sfide della società contemporanea: per il potenziamento delle competenze digitali, l'Istituto si è impegnato a potenziare la conoscenza del digitale in modo trasversale a tutte le discipline e sono stati implementati percorsi formativi per i docenti (*Digital Building*) che hanno sperimentato con gli studenti quanto appreso; per l'Incentivazione della cittadinanza attiva, sono stati realizzati moduli di Educazione Civica basati su compiti autentici e i discenti hanno partecipato a diverse iniziative volte ad incentivare la consapevolezza e la partecipazione democratica. Infine, per sostenere tali priorità, l'Istituto ha investito sulla crescita professionale del proprio personale attraverso la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative attraverso l'utilizzo del digitale.