



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

KRIC80300C

I.C. "PAPANICE-ALFIERI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati scolastici 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 10

Risultati a distanza 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 18

Altri documenti di rendicontazione 20



Contesto

CONTESTO

1. Contesto

1.1 Popolazione scolastica

Opportunità

Nato dal recente dimensionamento scolastico, l'Istituto Comprensivo Papanice-Alfieri si estende su un territorio variegato, unendo una pluralità di sedi, dislocati in diverse zone di Crotona. Abbraccia una molteplicità di contesti socioculturali accogliendo alunni provenienti da famiglie con background diversi: da un lato studenti provenienti da famiglie con un alto livello di istruzione, dall'altro una significativa presenza di alunni che necessitano di un supporto educativo più intenso, sia dal punto di vista cognitivo sia relazionale. Inoltre, l'Istituto accoglie un numero crescente di studenti stranieri, con diverse competenze linguistiche e culturali. Questa diversità rappresenta al contempo una sfida e un'opportunità, in quanto la scuola è chiamata a promuovere un'inclusione reale, creando percorsi educativi personalizzati e adottando strategie didattiche innovative. Tuttavia, questa pluralità culturale favorisce uno scambio di esperienze permettendo la crescita di una cittadinanza consapevole e responsabile aperta al dialogo. Le risorse ottenute grazie a finanziamenti europei e nazionali hanno permesso di rinnovare le strutture nella maggioranza dei PES dotandosi di tecnologie all'avanguardia quali lavagne interattive, monitor touch screen, dispositivi digitali allo



scopo di offrire agli studenti un'esperienza di apprendimento sempre più ricca e personalizzata. La scuola, inoltre, sta realizzando progetti relativi alle seguenti azioni: Pnrr Piano Scuola 4.0, Stem e Multilinguismo , Formazione per la transizione digitale.

Vincoli

Il contesto socio-economico difficile in cui opera il nostro Istituto e la dipendenza da finanziamenti esterni, pur se importanti, condizionano in parte la possibilità di realizzare progetti innovativi e di migliorare le condizioni strutturali di alcune sedi. L'ubicazione periferica di alcuni PES scolastici, la carenza di collegamenti adeguati con il centro urbano e la vetustà di alcuni edifici rappresentano infatti significative criticità per l'Istituto Comprensivo. La mancanza di spazi idonei per attività motorie, laboratoriali e ricreative in alcune sedi limita le opportunità educative offerte agli studenti. Inoltre, l'Istituto deve fronteggiare le diverse necessità educative dei discenti influenzate dal contesto sociale e culturale di provenienza. La presenza di alunni provenienti da aree periferiche, con limitati servizi e infrastrutture, e di famiglie svantaggiate, richiede interventi di sostegno specifici. In aggiunta, il numero crescente di stranieri con difficoltà linguistiche, la presenza di un cospicuo numero di alunni di etnia Rom, e la scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica rappresentano ulteriori sfide per l'Istituto.

1.2 Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto socio-economico in cui opera la scuola è eterogeneo, con aree a livello socio-economico medio-alto e altre con un livello medio-basso. Il territorio circostante è caratterizzato da un'economia diversificata, agricolo nelle zone periferiche, con un prevalente settore terziario e un tessuto produttivo costituito da piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare. Nonostante le sfide



legate al background socio-economico, la scuola svolge un ruolo fondamentale nel promuovere la crescita culturale e sociale degli studenti, grazie anche alla collaborazione con le associazioni locali e le istituzioni. L'apertura al territorio e l'attenzione alle diverse esigenze degli alunni hanno permesso di creare una rete di relazioni che favorisce l'integrazione e l'inserimento degli extracomunitari e dei Rom il contrasto al disagio giovanile.

Vincoli

L'analisi del contesto socio-economico evidenzia una marcata eterogeneità territoriale. Mentre alcune zone centrali presentano un livello medio-alto, parte dei PES scolastici sono ubicati in aree caratterizzate da indicatori socio-economici più bassi. Nonostante la presenza di attori sociali attivi nel promuovere la coesione sociale, permangono alcune criticità, quali l'elevata disoccupazione, la necessità di favorire processi di integrazione interculturale, la precarietà del lavoro e la carenza di servizi.

1.3 Risorse economiche e materiali

Opportunità

Quasi tutte le sedi sono dotate di tecnologie all'avanguardia, come monitor touchscreen, LIM, digital board e connessione Wi-Fi. Sono presenti, in alcune sedi, aule immersive che permettono di creare ambienti di apprendimento dinamici e interattivi. La scuola mette a disposizione dei docenti e degli studenti laboratori e dispositivi digitali, favorendo una didattica laboratoriale innovativa e personalizzata. La scuola offre un'ampia gamma di opportunità di apprendimento, promuovendo una didattica flessibile e inclusiva grazie ai finanziamenti ministeriali e comunitari, fra cui i



finanziamenti relativi alle iniziative previste in relazione alle seguenti azioni: Stem e Multilinguismo, Formazione per la transizione digitale, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. Inoltre, in quasi tutte le sedi scolastiche è presente una biblioteca (online per alcuni plessi) che rappresenta un punto di erogazione del vasto patrimonio librario della scuola, arricchita anche da alcune iniziative, a cui da anni l'Istituto ha aderito, quali #ioleggoperché.

Vincoli

L'istituto si trova a operare in un contesto caratterizzato da carenze infrastrutturali, limitate risorse finanziarie e difficoltà legate al trasporto scolastico per alcuni plessi. Inoltre, alcune sedi necessitano di riqualificazioni o manutenzioni per creare ambienti di apprendimento o spazi adeguati all'attività fisica. La scuola riceve finanziamenti statali e comunitari, oltre che da enti pubblici locali principalmente per attività di inclusione per famiglie in difficoltà e studenti con disabilità. Tuttavia, necessitano risorse per garantire percorsi educativi personalizzati e di qualità per gli studenti stranieri e Rom, le cui esigenze specifiche richiedono interventi mirati sia a livello cognitivo che socio-emotivo.

1.4 Risorse professionali

Opportunità

L'Istituto vanta un corpo docente altamente qualificato, formato da insegnanti a tempo indeterminato con una significativa esperienza e docenti con contratto a tempo determinato. La stabilità di buona parte del personale contribuisce a creare un ambiente di apprendimento sereno e continuativo,



favorendo lo sviluppo di relazioni solide tra il personale, gli alunni e le famiglie. Inoltre, molti docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e hanno seguito percorsi di formazione specifici sull'inclusione, garantendo un'offerta formativa di alta qualità. La presenza di docenti con pluriennale esperienza e di giovani insegnanti con competenze digitali e linguistiche permette di offrire agli studenti una didattica diversificata e innovativa.

Vincoli

La recente unione di due istituti di dimensioni notevoli, ha determinato qualche difficoltà di coesione e una iniziale resistenza al cambiamento da parte del personale in forza nel neo-costituito istituto. Per superare questi ostacoli, risulta fondamentale promuovere lo scambio di esperienze professionale tra pari e, per quanto riguarda gli insegnanti, la condivisione di progetti didattico metodologici, così come favorire occasioni di incontro anche informali.

La formazione continua, la ricerca-azione e la creazione di dipartimenti disciplinari sono strumenti validi per coinvolgere i docenti. Si rinviene, altresì, la necessità di incentivare un maggior numero di insegnanti ad assumere ruoli di responsabilità nel middle management mediante strategie di coinvolgimento e valorizzazione delle competenze, anche sul piano finanziario, nel limite delle disponibilità dell'Istituto, al fine di rendere equa la distribuzione del carico di lavoro e favorire la crescita professionale di tutti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il processo di apprendimento degli alunni BES e NAI con interventi didattici individualizzati. Innalzare il livello di apprendimento degli alunni, promuovere le eccellenze.

Traguardo

Incrementare i risultati scolastici di tutti gli alunni.

Attività svolte

Le attività e i progetti realizzati, in particolare quelli finanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sono stati strategicamente orientati allo sviluppo delle competenze, al miglioramento dei risultati scolastici e a un'efficace riduzione del tasso di dispersione scolastica.

I dati relativi agli scrutini evidenziano risultati estremamente positivi sul fronte della continuità e del successo formativo:

Riduzione della Dispersione: Si è riscontrata una netta riduzione del tasso di abbandono scolastico.

Ammissioni alla Classe Successiva: I risultati per la scuola primaria indicano un successo quasi universale, con il 99% di ammissioni per le classi prime e quarte e il 100% per le classi seconde e terze.

Scuola Secondaria di Primo Grado: Il tasso di ammissione alla classe successiva ha raggiunto il 100% sia per la classe prima che per la classe seconda, superando il 99% registrato nell'anno precedente.

Si è inoltre osservato un incremento generale nelle valutazioni intermedie conseguite agli scrutini sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado, a testimonianza dell'efficacia delle azioni didattiche ordinarie e progettuali.

Tuttavia, gli esiti degli esami di stato hanno mostrato un calo nel rendimento in confronto all'anno scolastico precedente. Questa flessione è evidente nell'aumento della percentuale di alunni che hanno conseguito le votazioni più basse:

Voto 6: Si registra un raddoppio, passando dal 13% al 26% nell'anno 2024-2025.

Voto 7: Si osserva un incremento, con il 30% degli studenti che ha conseguito questo voto, rispetto al 25% del 2023-2024.

Voti Alti: Parallelamente, si è assistito a una diminuzione significativa del numero di alunni che hanno conseguito il voto 8, che è sceso dal 30% al 19%.

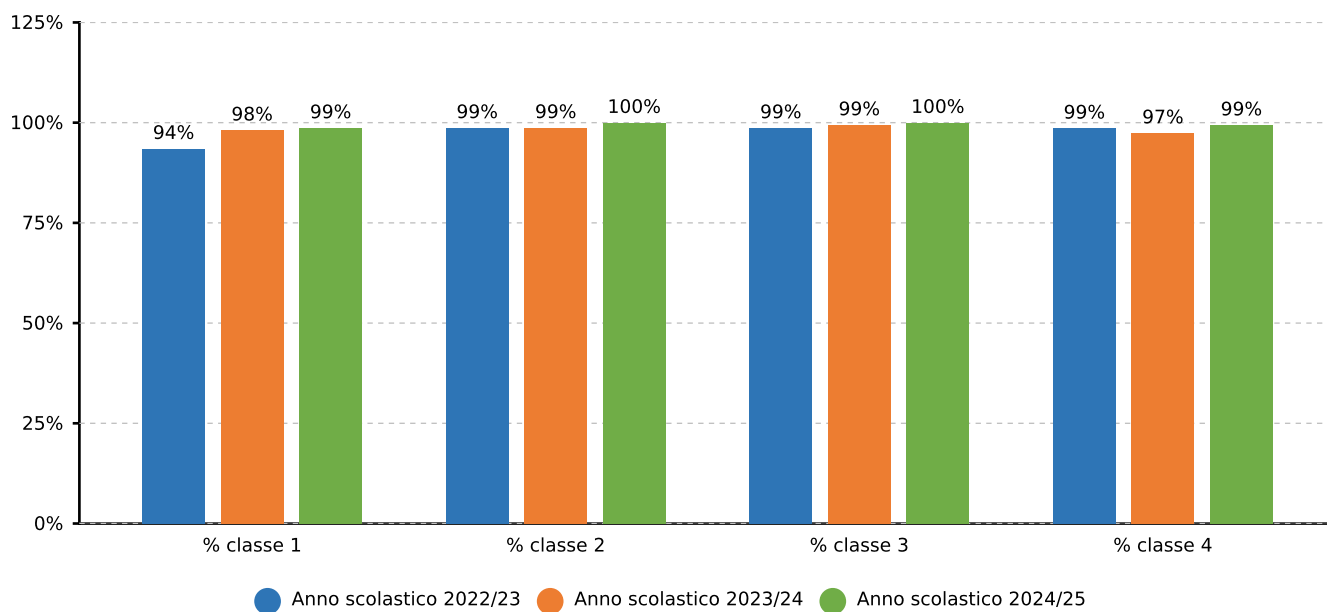
Risultati raggiunti

Il processo di monitoraggio e valutazione dei risultati conseguiti è stato gestito con periodicità quadrimestrale, attraverso l'elaborazione di report specifici. Tali dati sono stati analizzati in prima istanza dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e, in seguito, discussi e approvati dal Collegio Docenti. A supporto di tale analisi, l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento è stata sistematicamente verificata mediante l'adozione di prove parallele somministrate nelle fasi iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.

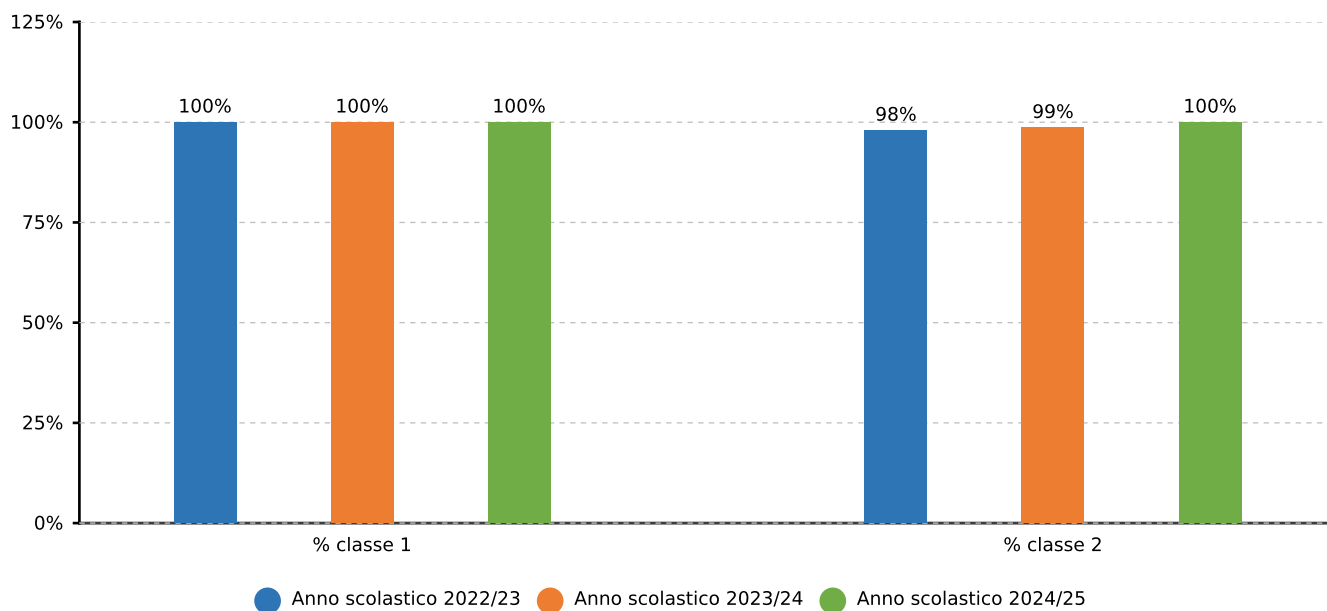
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare esiti prove INVALSI alla media nazionale.

Traguardo

Incrementare i risultati INVALSI del +0,5 di percentuale.

Attività svolte

Le attività e i progetti realizzati, in particolare quelli promossi dal PNRR, sono stati strategicamente mirati allo sviluppo delle competenze di base e al miglioramento degli esiti INVALSI, con l'obiettivo specifico di incrementare i punteggi e allineare i risultati alla media nazionale.

L'analisi dei dati INVALSI mostra un quadro eterogeneo e si evidenzia un divario con la media nazionale, specialmente nella Secondaria di primo grado. Nonostante ciò l'efficacia delle azioni intraprese è testimoniata sia dal trend di crescita e dagli ottimi risultati in Inglese (Listening) alla classe quinta, indicando la necessità di focalizzare ulteriormente gli sforzi sulle discipline di Italiano e Matematica per raggiungere l'allineamento desiderato, sia dal lieve segnale di miglioramento per le discipline di Matematica e Inglese (Reading) rispetto all'anno precedente (2023) nella secondaria di primo grado.

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Nonostante i risultati si mantengano al di sotto della media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese, si rileva un lieve segnale di miglioramento per le discipline di Matematica e Inglese (Reading) rispetto all'anno precedente (2023).

Scuola Primaria (Classe Seconda):

Italiano: I risultati sono in linea con la media regionale, ma registrano un miglioramento evidente rispetto alla media della macroarea geografica e alla media nazionale.

Matematica: I punteggi sono in linea con le medie regionali e nazionali, ma mostrano un trend di crescita rispetto alla media della propria macroarea.

Scuola Primaria (Classe Quinta):

Italiano e Matematica: I risultati sono generalmente in linea con le medie regionali e della macroarea geografica, ma si posizionano al di sotto della media nazionale.

Inglese (Listening): Si registra un risultato di eccellenza, con punteggi superiori a tutte le medie di riferimento (regionale, macroarea e nazionale).

Risultati raggiunti

Il monitoraggio degli esiti INVALSI è stato condotto attraverso un'attenta lettura, analisi e interpretazione dei dati e della rappresentazione grafica disponibili sia nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) sia sul sito istituzionale INVALSI. L'analisi e la valutazione preliminare di questi dati sono state eseguite dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e, in un momento successivo, sono state oggetto di discussione e approfondimento in sede di Collegio Docenti

Evidenze

Documento allegato

INVALSI2024-25.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Incentivare la consapevolezza della cittadinanza attiva, della pratica di vita democratica, l'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, il rispetto dell'altro, la sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente.

Traguardo

Comprendere e riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e valori umani e sociali.

Attività svolte

I discenti hanno partecipato a diverse attività e iniziative volte a promuovere la consapevolezza della cittadinanza attiva e della pratica democratica, stimolando la riflessione sull'importanza del rispetto delle regole e dei valori umani e sociali.

Iniziative principali:

- Consiglio Comunale dei Ragazzi: partecipazione al Consiglio Comunale delle bambine, bambini, ragazze e ragazzi per esercitare la democrazia partecipativa.
- Educazione Ambientale e Sostenibilità: adesione all'iniziativa "Adotta un albero"
- Sensibilizzazione e Prevenzione: svolgimento di attività mirate alla prevenzione e sensibilizzazione sui temi di bullismo e cyberbullismo.
- Educazione alla Legalità: realizzazione di specifiche attività focalizzate sull'educazione alla legalità.

Risultati raggiunti

Partecipazione attiva degli studenti: Durante l'anno scolastico, sono stati organizzati incontri con rappresentanti locali per sensibilizzare gli alunni sui temi della cittadinanza attiva e del rispetto delle regole. Il 95% degli studenti ha partecipato attivamente a queste iniziative, rispondendo positivamente alla proposta di impegnarsi in attività di sensibilizzazione.

Progetti di educazione civica: È stato introdotto un nuovo modulo di educazione civica, con focus su diritti e doveri, legalità, rispetto dell'ambiente e inclusione sociale. Gli studenti hanno dimostrato una crescente consapevolezza dei temi trattati, come testimoniato dalla partecipazione alle attività organizzate

Eventi di sensibilizzazione ambientale: Gli alunni hanno partecipato a diverse iniziative di sensibilizzazione sull'ambiente, come la settimana della sostenibilità e il progetto "Adotta un albero". Sono state piantate nel giardino della scuola e sono state organizzate attività di cura del territorio, coinvolgendo anche le famiglie. 90% delle classi ha preso parte attivamente alle attività.

Impatto osservato:

Maggiore consapevolezza tra gli studenti riguardo alla cittadinanza attiva e la responsabilità sociale, con il 90% degli studenti che ha dimostrato coinvolgimento attivo alla vita della scuola.

Aumento delle attività di partecipazione alle iniziative ambientali promosse dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Eventi2024-25.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Potenziare la conoscenza, la comprensione e l'utilizzo del digitale.

Prendere consapevolezza dell'identità digitale e utilizzo consapevole della tecnologia.

Attività svolte

L'attività di sperimentazione "Digitalbuiding" è stata concepita per fornire ai docenti competenze avanzate nel campo delle tecnologie digitali, con l'obiettivo di trasferire queste competenze agli alunni attraverso metodologie didattiche innovative. Per la realizzazione delle attività di sperimentazione, sono stati pianificati incontri con i docenti, in modalità a distanza, in orario extrascolastico. Gli incontri si sono articolati in diverse fasi:

1. Workshop introduttivi per docenti: attraverso incontri periodici, in modalità a distanza
2. Laboratori pratici: per la creazione di attività digitali da parte dei docenti
3. Interventi per gli Alunni:

Lezioni interattive: Utilizzo di strumenti digitali per rendere le lezioni più interattive e coinvolgenti, come quiz digitali e presentazioni dinamiche.

Progetti collaborativi: Implementazione di progetti di gruppo utilizzando piattaforme collaborative, promuovendo il lavoro di squadra e le competenze digitali. Laboratori digitali: Sessioni pratiche in cui gli studenti possono creare contenuti digitali (video, podcast, presentazioni) su temi specifici legati al curriculum scolastico, anche a supporto del manufatto digitale per l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Gamification: Applicazione di tecniche di gamification per aumentare il coinvolgimento degli studenti e rendere l'apprendimento più divertente e motivante.

Risultati raggiunti

La sperimentazione "Digitalbuiding" ha prodotto i seguenti risultati:

1. Aumento delle competenze digitali: I docenti hanno acquisito nuove competenze che hanno immediatamente applicato nelle loro lezioni.
2. Engagement degli studenti: Gli alunni hanno mostrato un maggiore coinvolgimento e interesse nelle attività didattiche digitali.
3. Creazione di materiale didattico: Sono stati sviluppati numerosi materiali didattici digitali condivisi all'interno della comunità scolastica.
4. Collaborazione rafforzata: Si è osservato un aumento della collaborazione tra docenti e tra docenti e studenti grazie all'uso di piattaforme digitali.
5. Competenze digitali degli alunni: Gli studenti hanno migliorato le loro competenze digitali, sia in termini di utilizzo degli strumenti che di creazione di contenuti.
6. Motivazione e coinvolgimento: L'utilizzo di tecniche di gamification e attività pratiche ha aumentato la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

SperimentazioneDigitalbuilding.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati in italiano, matematica e inglese attraverso una rete di comunicazione tra segmenti scolastici primaria- secondaria avvalendosi dei dati INVALSI.

Traguardo

Conoscere l'outcome degli alunni al fine di innalzare dello 0,5% i risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Il monitoraggio degli esiti a distanza si è concentrato esclusivamente sull'analisi e interpretazione dei dati INVALSI disponibili. L'esame dei livelli di competenza per gli studenti che hanno proseguito nel ciclo di studi (attuale biennio della scuola secondaria di secondo grado) ha evidenziato un netto divario tra le discipline di Italiano e Matematica. In Italiano il 41% degli studenti raggiungono i livelli di competenza superiori (3,4,5). Questo significa che circa quattro studenti su dieci hanno dimostrato un alto livello di padronanza e preparazione. In Matematica, solo il 27,4% degli studenti ha raggiunto i livelli di competenza più alti.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio dei RISULTATI A DISTANZA INVALSI è stato condotto attraverso un'attenta lettura, analisi e interpretazione dei dati e della rappresentazione grafica sul sito istituzionale INVALSI. L'analisi e la valutazione preliminare di questi dati sono state eseguite dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e, in un momento successivo, sono stati discussi in sede di Collegio Docenti.

Evidenze

Documento allegato

Risultati.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attraverso le azioni del PNRR, la scuola ha perseguito due obiettivi principali: da un lato, integrare nei curricula scolastici attività, metodologie e contenuti per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici; dall'altro, potenziare le competenze linguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo ha promosso il rafforzamento delle competenze STEM e digitali

Il secondo obiettivo ha riguardato il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'italiano, all'inglese. Questo obiettivo è stato perseguito anche tramite la metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL),

Le due linee di intervento principali sono state:

1. Linea A: Rivolta a studenti di tutti i cicli scolastici (dalla scuola dell'infanzia alle scuole secondarie di primo e, in alcuni casi, secondo grado).
2. Linea B: Rivolta ai docenti per il potenziamento delle loro competenze linguistiche e metodologiche.

Queste azioni hanno permesso di sviluppare competenze chiave, motivazione e interesse per le STEM e il digitale attraverso metodi didattici innovativi con approcci interdisciplinare. Sono state strutturate attività per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti, in particolare dell'inglese. Per i docenti sono stati avviati percorsi formativi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche e corsi metodologici CLIL.

Risultati raggiunti

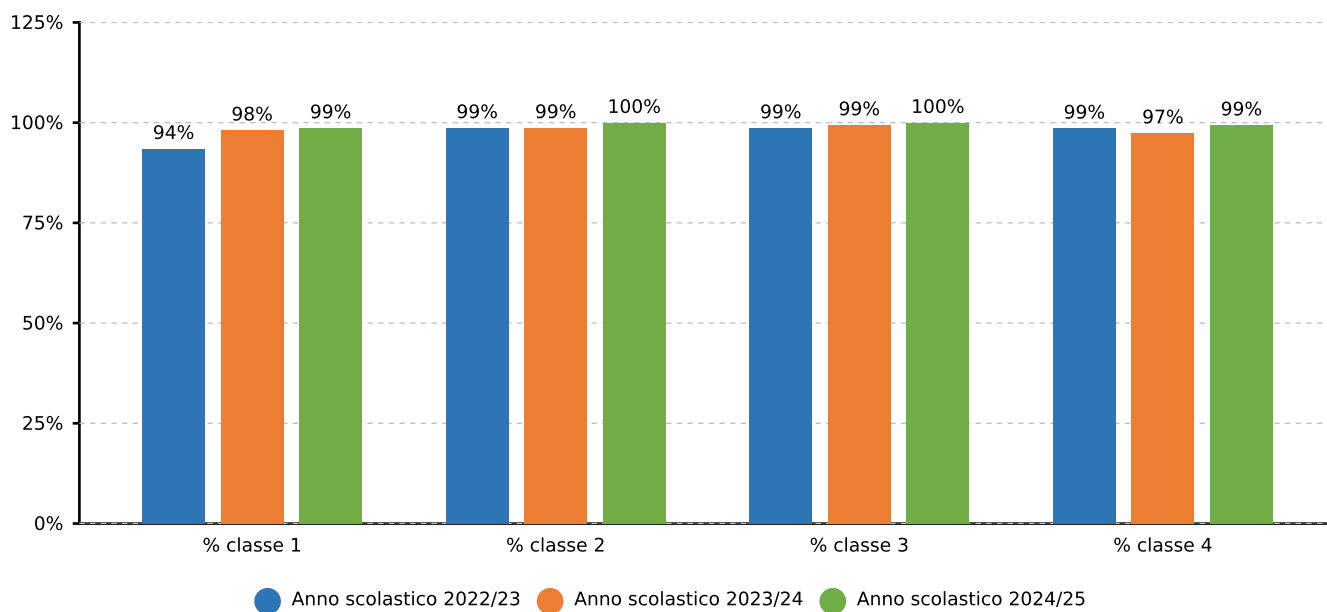
I risultati raggiunti sono:

- Miglioramento delle performance: aumento dei risultati e dei livelli di competenza degli studenti nelle discipline STEM e nella lingua inglese, verificabili anche tramite prove standardizzate.
- Aumento della motivazione: incremento della motivazione, dell'interesse per lo studio e della creatività di studenti e studentesse.
- Sviluppo di soft skills: acquisizione di competenze trasversali (soft skills) come il lavoro di gruppo e la collaborazione.
- Qualificazione docenti: innalzamento del livello di competenza linguistica e metodologica dei docenti, in particolare per l'insegnamento in lingua straniera e con metodologie innovative (CLIL, didattica laboratoriale).
- Orientamento efficace: aumento dell'interesse e della partecipazione degli studenti verso percorsi di studio e carriere in ambito STEM.

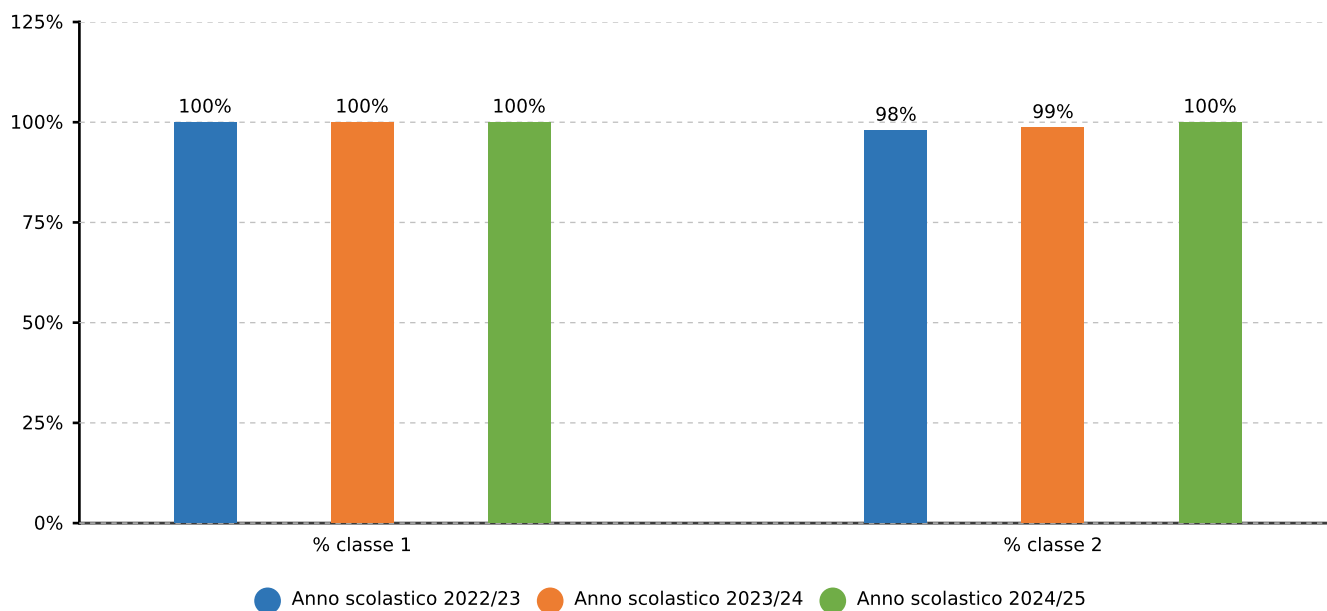
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica - Mentoring e Orientamento
Il progetto "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" nell'ambito del PNRR, rientra nella Missione 4 – Istruzione e Ricerca, Investimento 1.4 ("Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"). L'obiettivo generale è contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali di apprendimento, specialmente nelle scuole secondarie di I e II grado, che presentano i tassi di dispersione più elevati.

Sono state effettuate percorsi di mentoring e orientamento per studenti delle scuole secondarie di I grado a rischio di abbandono o che hanno manifestato gravi carenze nelle competenze di base, con particolare attenzione alle aree sociali più svantaggiate. Il mentoring è stato organizzato con attività di accompagnamento personalizzato con l'obiettivo di sostenere la motivazione, l'autostima e la progettualità degli studenti, aiutandoli a superare momenti di difficoltà, a definire il proprio percorso formativo e a colmare le lacune.

2. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica - Percorsi competenze di base e laboratori co-curricolari

L'intervento rientra nella Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4 del PNRR, dedicato alle "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica". Sono stati realizzati percorsi formativi laboratoriali per competenze trasversali Digital Skills e Coding: Moduli per l'acquisizione di competenze digitali fondamentali e pensiero computazionale. Le attività si sono concentrate sullo sviluppo del Pensiero Computazionale (Coding), delle competenze digitali fondamentali attraverso lavori di gruppo e individuali utilizzando il metodo challenge based, chiedendo agli studenti di risolvere problemi concreti mediante soluzioni digitali, per migliorare il loro approccio al problem solving. Sono stati realizzati diversi manufatti digitali.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti del primo percorso "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica - Mentoring e Orientamento" sono

Riduzione del tasso di abbandono scolastico di studenti che lasciano prematuramente gli studi.

Aumento del livello di competenza nelle discipline chiave per gli studenti che hanno partecipato ai percorsi.

Aumento della frequenza e della motivazione e maggiore partecipazione attiva degli studenti alle attività scolastiche ed extra-curricolari.

Sviluppo di competenze trasversali con miglioramento della capacità di problem solving e del senso di responsabilità personale.

I risultati raggiunti del secondo percorso "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica - Percorsi competenze di base e laboratori co-curricolari" sono percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari dedicati alle digital skills e al coding hanno prodotto un impatto positivo. Gli studenti hanno acquisito le basi del pensiero computazionale e del ragionamento logico-algoritmico, sviluppando la capacità di analizzare e scomporre problemi complessi. Si è registrato un miglioramento della Digital Literacy e dell'uso critico delle informazioni online. Questi risultati sono fondamentali, poiché le competenze logiche e digitali acquisite sono trasversali e spendibili in tutte le discipline.

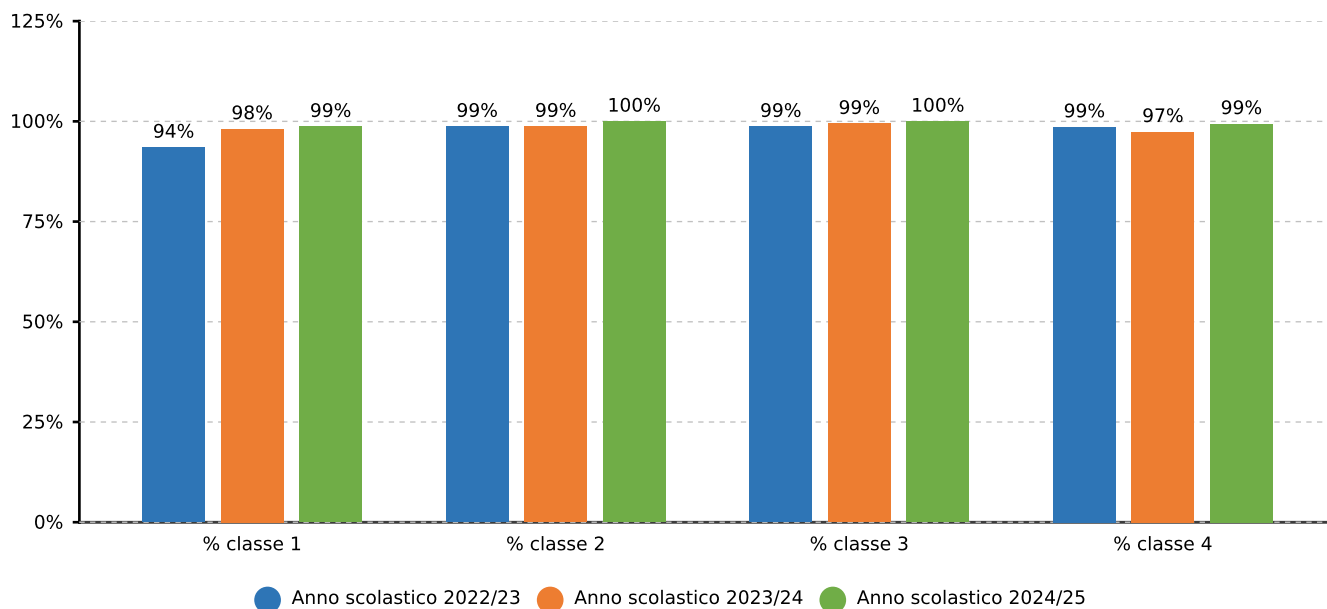
Il successo nella creazione di prodotti tangibili come animazioni ha portato a un significativo aumento dell'autostima e dell'autoefficacia. I laboratori, grazie alla loro natura pratica e coinvolgente, hanno agito come forte elemento di attrazione, contribuendo a migliorare la frequenza e la partecipazione attiva. Di conseguenza, è stato potenziato lo sviluppo delle soft skills (lavoro di squadra, responsabilità),



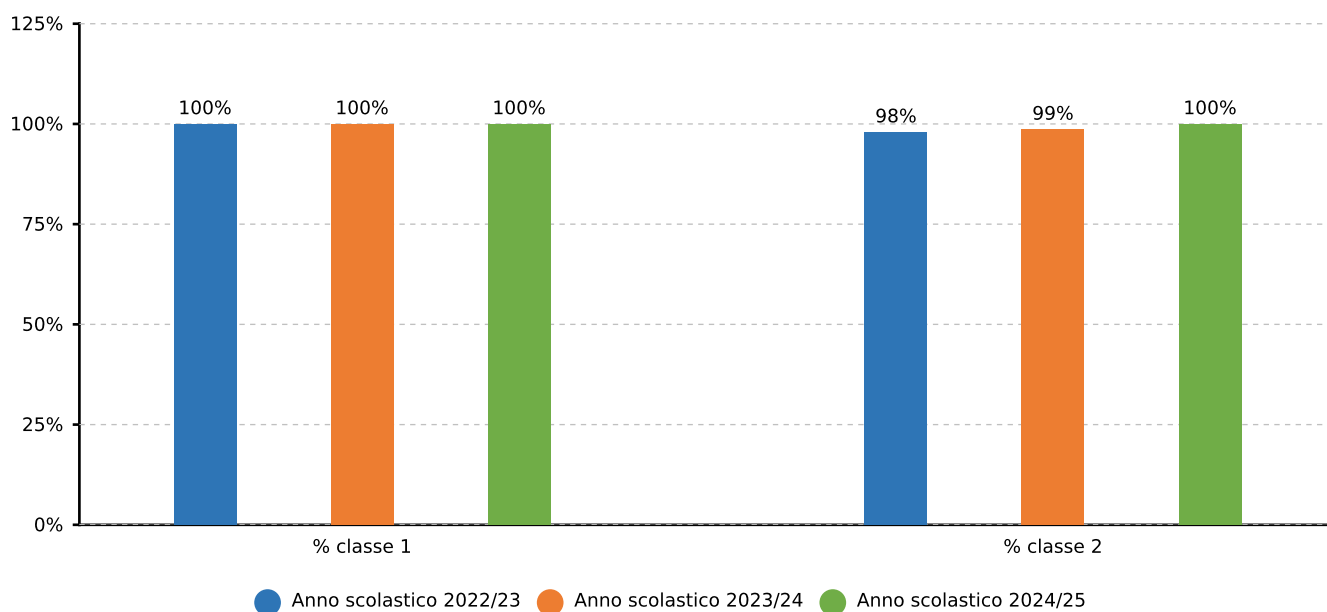
riducendo il disinteresse che spesso porta all'abbandono scolastico.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

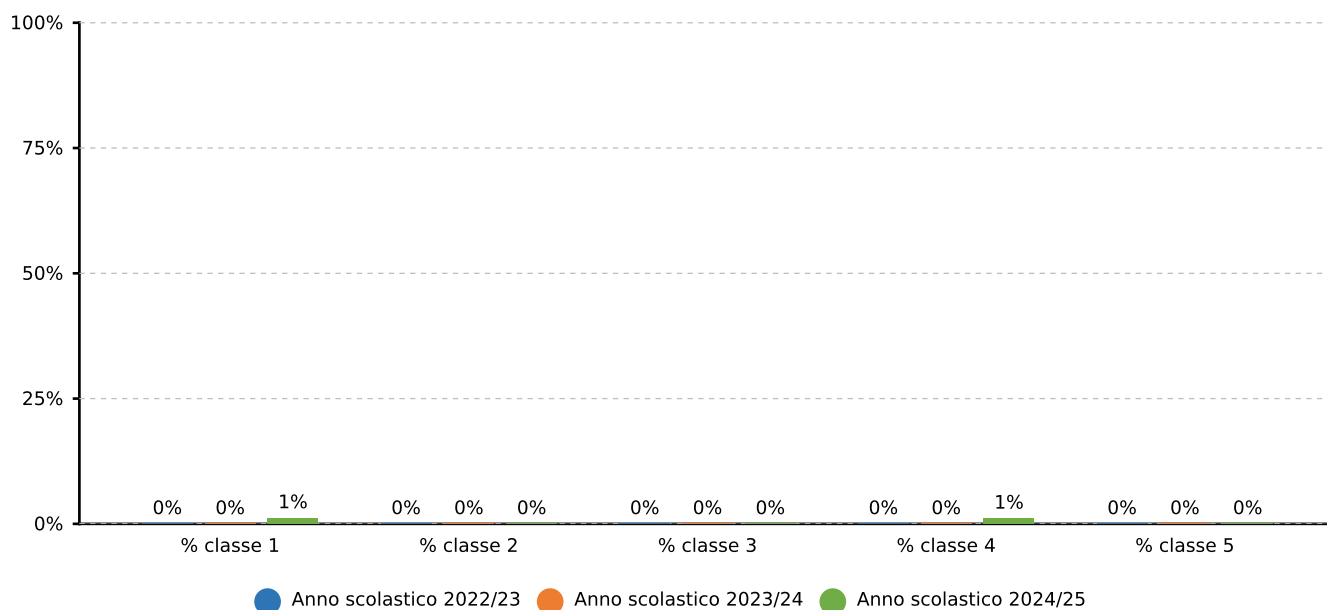


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

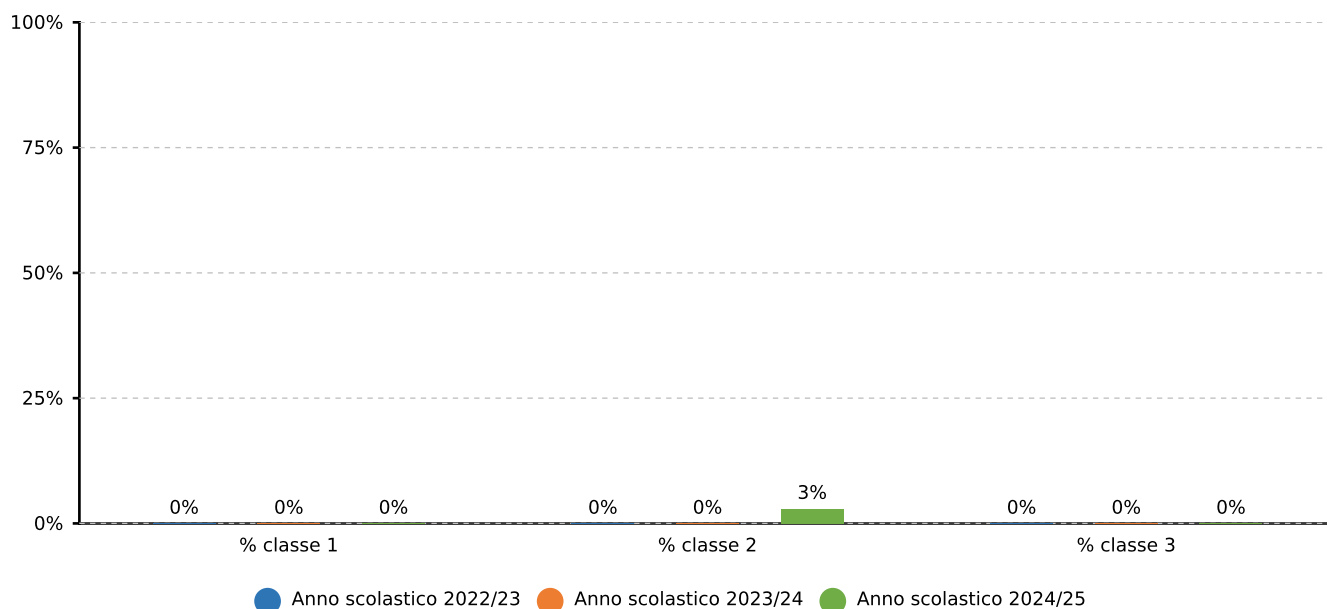




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende realizzare un piano di sviluppo strategico focalizzato su due assi fondamentali: l'innalzamento della qualità degli apprendimenti di base e il rafforzamento dell'identità unitaria e del clima relazionale, in linea con i traguardi fissati nel RAV da raggiungere entro il 2028. L'obiettivo principale è migliorare i risultati INVALSI, che si collocano al di sotto della media nazionale in tutte le classi rilevate. Il traguardo ambizioso è quello di ridurre del 15% la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 e, contestualmente, aumentare del 10% la quota di studenti che raggiungono i livelli di competenza superiori (4 e 5). Riducendo anche la variabilità dei risultati tra classi e plessi al di sotto del 5%.

Per concretizzare questi traguardi, l'Istituto si impegna in una profonda revisione metodologica e organizzativa:

- **Riorganizzazione curricolare e valutativa:** verrà promossa la didattica per competenze e l'adozione di metodologie attive (es. *cooperative learning*, laboratori), che costituiranno il fulcro dei percorsi di recupero e potenziamento. Saranno costituiti i dipartimenti verticali di Italiano, Matematica e Inglese, responsabili della predisposizione di prove comuni d'Istituto (intermedie e finali) e dell'elaborazione di griglie comuni di valutazione.
- **Sviluppo professionale e cultura del dat** verrà attivata una formazione mirata per i docenti sull'analisi e l'interpretazione dei dati INVALSI e sulla valutazione formativa. L'obiettivo è costruire una cultura del dato che, attraverso un calendario condiviso delle prove e il confronto sugli esiti, permetta un monitoraggio costante dell'azione didattica.
- **Inclusione efficace:** parallelamente, si introdurranno strategie condivise per la gestione dei BES/DSA/NAI in tutti i plessi, promuovendo laboratori linguistici e attività di tutoraggio tra pari per garantire l'accesso ai livelli di competenza per ogni studente.

Inoltre, l'Istituto mira a sviluppare le competenze trasversali quali la collaborazione, la responsabilità, il senso di appartenenza per consolidare la coesione post-accorpamento e rafforzare l'identità unitaria. Il traguardo è aumentare del 20% la percezione di appartenenza all'Istituto (misurata tramite questionari) e migliorare gli indicatori di clima relazionale entro il 2028.

Per realizzare questo obiettivo è necessario armonizzare e allineare le strutture organizzative e la programmazione di attività comuni attraverso

- **Orientamento strategico e organizzazione:** si procederà al consolidamento di un funzionigramma
- **Progettazione unitaria:** il rafforzamento dell'identità sarà perseguito attraverso la progettazione di
- **Sviluppo e condivisione delle risorse umane:** l'attivazione di comunità di pratica e mentoring tra





Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione Sociale I.C. Alfieri

Documento: Rendicontazione Sociale I.C. Papanice