



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
KRIC80300C: I.C. "PAPANICE-ALFIERI"

**Scuole associate al codice principale:**

KRAA803008: I.C. "PAPANICE-ALFIERI"  
KRAA803019: CROTONE FRAZ. PAPANICE  
KRAA80303B: CONTR. MARGHERITA  
KRAA80304C: PLESSO FONDO GESU'  
KRAA80305D: CONTR. PIZZUTA  
KRAA80306E: CROTONE "ALBANI"  
KRAA80307G: EDIF.SCOL. CODIGNOLA  
KREE80302G: CROTONE (FRAZ.PAPANICE)  
KREE80303L: FONDO GESU'(CROTONE)  
KREE80304N: MARGHERITA  
KREE80305P: PIZZUTA (CROTONE)  
KREE80306Q: CROTONE "ALBANI"  
KREE80307R: E. CODIGNOLA (CROTONE)  
KRMM80301D: FRAZ. MARGHERITA  
KRMM80302E: PAPANICE - V. ALFIERI  
KRMM80303G: SCUOLA SEC. I GRADO OSPEDALIERA



*Ministero dell'Istruzione*



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 40	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 71	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 78	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 81	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 89	Ambiente di apprendimento
pag 100	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 153	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	181	139,8	90,4	95,2
Scuola primaria	786	402,4	381,2	367,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	24	4,3	2,8	3,3
Scuola primaria	46	21,0	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	28	14,5	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	0	7,3	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	0	8,6	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5,7%	4,4%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	5,6%	4,8%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	8,9%	4,4%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC80300C	93,29%	✓			
KREE80302G 5 A	85,71%	✓			
KREE80302G 5 B	93,75%	✓			
KREE80303L 5 A	92,31%	✓			
KREE80304N 5 A	94,74%	✓			
KREE80305P 5 A	87,50%	✓			
KREE80306Q 5 A	100,00%	✓			
KREE80306Q 5 B	90,91%	✓			
KREE80307R 5 A	94,44%			✓	
KREE80307R 5 B	94,74%				✓
KREE80307R 5 C	93,75%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC80300C	90,63%	✓			
KRMM80301D 3 A	80,00%		✓		
KRMM80301D 3 B	100,00%		✓		
KRMM80302E 3 A K	93,75%	✓			
KRMM80302E 3 A P	91,67%		✓		
KRMM80302E 3 B K	86,67%		✓		
KRMM80302E 3 B P	91,67%	✓			
KRMM80302E 3 C K	95,00%		✓		
KRMM80302E 3 C P	92,31%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80300C	37,65%	62,35%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80300C	8,00%	92,00%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Nato dal recente dimensionamento scolastico, l'Istituto Comprensivo Papanice-Alfieri si configura come una realtà educativa estesa e complessa in quanto unisce 15 plessi distribuiti in diverse zone di Crotona, abbracciando un territorio variegato e una molteplicità di contesti socioculturali. La popolazione studentesca è eterogenea, accoglie alunni provenienti sia da famiglie con un alto livello di istruzione, sia da contesti caratterizzati da un significativo svantaggio socio-culturale. Questa complessità è accentuata dalla presenza crescente di studenti stranieri con differenti competenze linguistiche e culturali, inclusi alunni Rom. L'eterogeneità della popolazione scolastica è vista dall'Istituto sia come un'opportunità di scambio interculturale sia come una sfida gestita dalla scuola attraverso strategie didattiche innovative e percorsi personalizzati, affiancati dalla predisposizione di due specifici protocolli d'accoglienza: uno mirato all'inserimento degli alunni NAI e l'altro dedicato agli alunni Rom. L'Istituto ha significativamente potenziato l'offerta formativa nell'anno scolastico 2024/2025 attraverso l'implementazione di progetti strategici volti all'innovazione didattica e strutturale quali PNRR Piano Scuola

## Vincoli

L'Istituto opera in un contesto socio-economico complesso, la sua possibilità di attuare progetti innovativi o di intervenire sulle condizioni strutturali delle sedi è parzialmente condizionata dalla dipendenza da finanziamenti esterni. Le criticità maggiori si concentrano sull'aspetto logistico e strutturale: l'ubicazione periferica di alcuni plessi, la difficoltà di collegamento con il centro urbano e la vetustà degli edifici rappresentano criticità significative. A ciò si aggiunge la carenza di spazi adeguati per lo svolgimento di attività motorie, laboratoriali e ricreative in diverse sedi, il tutto limita le opportunità formative offerte agli studenti. Inoltre, la scuola è chiamata a gestire una notevole complessità educativa derivante dal contesto socio-culturale di provenienza dei discenti. La presenza di alunni che vivono in aree periferiche con servizi e infrastrutture limitate, o che provengono da famiglie svantaggiate, richiede la pianificazione di interventi di sostegno mirati. Le difficoltà linguistiche e la scarsa partecipazione delle rispettive famiglie alla vita scolastica sono limitazioni su cui l'istituto intende avviare una serie di attività all'insegna della condivisione.



4.0, STEM e Multilinguismo. A integrazione di queste azioni, l'Istituto si propone di incentivare la partecipazione a reti di scuole tramite eTwinning, Erasmus plus per favorire la collaborazione e l'internazionalizzazione.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il contesto socio-economico in cui opera l'Istituto è eterogeneo, con aree a livello socio-economico medio-alto e altre con un livello medio-basso. Il territorio circostante è caratterizzato da un'economia diversificata, agricolo nelle zone periferiche, con un prevalente settore terziario e un tessuto produttivo costituito da piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare. Nonostante le sfide legate al background socio-economico, l'Istituto svolge un ruolo fondamentale nel promuovere la crescita culturale e sociale degli studenti, grazie anche alla collaborazione con le associazioni locali e le istituzioni. L'apertura al territorio e l'attenzione alle diverse esigenze degli alunni hanno permesso di creare una rete di relazioni che favorisce l'integrazione e l'inserimento degli extracomunitari e dei Rom e di contrastare il disagio giovanile.

## Vincoli

L'analisi del contesto socio-economico rivela una marcata disomogeneità territoriale. Sebbene alcune aree centrali evidenzino un livello medio-alto, la maggior parte dei plessi scolastici è situata in zone contraddistinte da indicatori socio-economici inferiori con elevata povertà educativa. Malgrado l'azione di attori sociali attivi nella promozione della coesione, permangono criticità dovute a elevati tassi di disoccupazione, alla necessità di favorire l'integrazione interculturale, alla precarietà occupazionale e alla carenza di servizi.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,8	8,6	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	3,4	4,2	2,6

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	37,1%	31,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	85,3%	95,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	70,7%	50,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	81,0%	76,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	1,7%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	8,2	8,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	16	7,4	7,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,5%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	56,3%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		18,8%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	62,5%	54,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	31,3%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		6,3%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	56,3%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	87,5%	75,1%	65,9%
Musica	✓	87,5%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	31,3%	42,2%	54,0%
Scienze		68,8%	72,3%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,5%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	56,3%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		18,8%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	62,5%	54,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	31,3%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		6,3%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	56,3%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	87,5%	75,1%	65,9%
Musica	✓	87,5%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	31,3%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	68,8%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	KRIC80300C	provinciale CROTONE	CALABRIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	18,2%	20,8%

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,5%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	56,3%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		18,8%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	62,5%	54,9%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	31,3%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		6,3%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	56,3%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	87,5%	75,1%	65,9%
Musica	✓	87,5%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	31,3%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	68,8%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	18,2%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	93,3%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		6,7%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,2%	3,1%

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		12,5%	28,6%	26,9%
Aula Concerti		18,8%	27,4%	18,2%
Aula Magna	✓	50,0%	65,7%	61,2%



Aula Polifunzionale	✓	75,0%	45,7%	68,4%
Aula Proiezioni		31,3%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	81,3%	75,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	25,0%	17,1%	27,1%
Cucina interna		25,0%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		56,3%	66,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	87,5%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		6,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	75,0%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		37,5%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	62,5%	58,9%	63,6%
Teatro		43,8%	31,4%	29,9%
Altre strutture	✓	31,3%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,5	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	50,0%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,3%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e		43,8%	42,9%	49,6%



Il ciclo di istruzione)				
Palestra	✓	100,0%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		31,3%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	22,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	8,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	24,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	2,7			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,9			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,4			
Dispositivi per le STEM	0,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola KRIC80300C	provinciale CROTONE	regionale CALABRIA	nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	23,3%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	30,0%	7,5%	15,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto garantisce in quasi tutti i plessi un ambiente di apprendimento moderno, poiché quasi tutte le sedi sono fornite di una dotazione tecnologica completa, che include strumenti fondamentali come Lavagne Interattive Multimediali, digital board, connettività Wi-Fi e monitor touchscreen. Vi sono persino aule immersive, specificamente concepite per creare contesti didattici dinamici e interattivi. La scuola mette a disposizione sia del personale docente sia degli studenti laboratori e dispositivi digitali, in modo da favorire attivamente un approccio didattico innovativo basato sulla pratica laboratoriale. Questa organizzazione permette all'istituto di offrire una vasta gamma di opportunità formative, promuovendo una didattica che è per sua natura flessibile e inclusiva. Tali opportunità sono sostenute e ampliate grazie all'ottenimento di significativi finanziamenti ministeriali ed europei, in particolare quelli relativi alle azioni previste dai programmi PON ORIENTAMENTO, PNRR e PIANO ESTATE. A completamento di queste risorse, la maggior parte delle sedi vanta una biblioteca disponibile anche online in alcuni plessi che rappresenta un punto focale per l'accesso al notevole patrimonio librario dell'istituto, costantemente

## Vincoli

L'istituto si trova a operare in un contesto caratterizzato da carenze infrastrutturali, limitate risorse finanziarie e difficoltà legate al trasporto scolastico per alcuni plessi. Inoltre, alcune sedi necessitano di riqualificazioni o manutenzioni per creare ambienti di apprendimento o spazi adeguati all'attività fisica. La scuola riceve finanziamenti statali e comunitari, oltre che da enti pubblici locali principalmente per attività di inclusione per famiglie in difficoltà e studenti con disabilità. Tuttavia, necessitano risorse per garantire percorsi educativi personalizzati e di qualità per gli studenti stranieri, Rom e provenienti da contesti socio-culturali di un'elevata povertà educativa, le cui esigenze specifiche richiedono interventi mirati sia a livello cognitivo sia socio-emotivo.



arricchito anche attraverso la partecipazione a svariate iniziative culturali.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	83%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		10%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,3%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni		93,8%	84,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		37,5%	18,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	18,2%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni		31,3%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIC80300C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	69,0%	85,3%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	27	31,0%	14,7%	19,7%	26,8%
Totale	87	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIC80300C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	118	60,2%	71,8%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	78	39,8%	28,2%	23,6%	34,0%
Totale	196	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIC80300C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	68	64,8%	60,6%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	37	35,2%	39,4%	22,2%	32,7%
Totale	105	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali


**1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,6%	1,1%	2,6%
35-44 anni	3,8%	7,1%	9,3%	12,6%
45-54 anni	46,2%	32,0%	32,2%	36,7%
55 anni e più	50,0%	60,3%	57,4%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%	2,8%	2,2%	6,1%
35-44 anni	7,2%	9,3%	11,1%	13,8%
45-54 anni	39,2%	34,3%	33,5%	36,7%
55 anni e più	50,5%	53,6%	53,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,5%	10,7%	7,2%	8,4%
35-44 anni	20,0%	17,7%	20,6%	21,7%
45-54 anni	32,7%	31,2%	31,8%	34,2%
55 anni e più	41,8%	40,5%	40,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,6%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	11,9%	14,7%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	11,9%	9,4%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	76,2%	66,3%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	1,4%	12,4%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	14,9%	9,5%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	83,8%	68,2%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	11,1%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	2,5%	11,6%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	35,0%	14,4%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	62,5%	62,9%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	51	20,2	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	20	7,2	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		35,3%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		23,5%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	70,6%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		23,5%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	47,1%	46,0%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		0,0%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	64,7%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	17,6%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		5,9%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		29,4%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		11,8%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	29,4%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale		5,9%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		11,8%	8,6%	10,2%
Pedagogista		0,0%	9,8%	21,7%
Pediatra		5,9%	4,3%	5,0%
Psicologo	✓	47,1%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale		41,2%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,9%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo		7,1%	6,4%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	76,5%	71,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	47,4%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,3%	14,4%	18,6%



Più di 5 anni		42,1%	36,5%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,5%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	9,7%	9,4%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	5	16,1%	16,4%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	23	74,2%	68,8%	62,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			25,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			66,7%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC80300C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,4%	15,9%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	5,2%	11,9%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	11,3%	10,0%	12,6%
Più di 5 anni	6	60,0%	69,1%	62,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto, guidato da un nuovo Dirigente Scolastico, beneficia di un'elevata stabilità del personale, fondamentale per la continuità operativa e didattica. Tale stabilità è confermata dal DSGA titolare da oltre cinque anni e dal 74 per cento del personale ATA di ruolo da lungo tempo. Il corpo docente, altamente qualificato, presenta un'ottima continuità, con percentuali di personale a tempo indeterminato con più di cinque anni di esperienza che superano il 74 per cento in tutti e tre gli ordini di scuola. La sinergia tra l'esperienza pluriennale consolidata del personale e l'acquisizione di nuove competenze in ambito digitale e linguistico assicura una didattica serena, diversificata e innovativa. L'impegno per l'inclusione è supportato da figure professionali dedicate come il Coordinatore Pedagogico e la Funzione Strumentale per l'inclusione, oltre a un ampio organico di sostegno che conta 51 docenti specializzati e ulteriori 20 docenti su posto comune con titolo di specializzazione.

## Vincoli

L'istituto affronta le complessità gestionali e relazionali derivanti dalla recente unione di due grandi realtà. Per affrontare efficacemente questi ostacoli, è fondamentale che l'istituto promuova attivamente la partecipazione di tutto il personale ai progetti di miglioramento didattico e metodologico, e che favorisca opportunità concrete di scambi professionali e personali al fine di costruire un'identità unitaria e condivisa. È inoltre necessario incentivare l'assunzione di ruoli di responsabilità nel middle management tramite la valorizzazione delle competenze per una distribuzione equa del carico di lavoro e per lo sviluppo di competenze trasversali (come il senso di appartenenza) necessarie a rafforzare l'identità organizzativa.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---



## Punti di forza

La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Papanice Alfieri, con i suoi plessi (Codignola, Albani, Pizzuta, Margherita e Papanice e Fondo Gesù), opera in un contesto profondamente inclusivo e multiculturale. In questa visione educativa, la diversità, sia essa linguistica, culturale o personale, non è vista come un ostacolo, ma come una preziosa risorsa educativa fondamentale per la crescita. Attraverso un approccio basato su attività esperienziali e inclusive, la scuola guida i bambini nello sviluppo progressivo delle competenze delineate nei diversi Campi di Esperienza delle Indicazioni Nazionali. Il livello di sviluppo delle competenze raggiunto è buono, con aspetti di eccellenza specifici legati all'efficacia del clima inclusivo e alla valorizzazione della multiculturalità. I bambini riflettono il successo di questo approccio manifestando elevata curiosità, partecipazione, una spiccata capacità di collaborazione e un'autentica apertura verso gli altri.

## Punti di debolezza

Il dimensionamento scolastico ha evidenziato come principale punto di criticità la disomogeneità strutturale e operativa tra i plessi costituenti l'istituto. Dal punto di vista infrastrutturale, si riscontrano disparità negli spazi didattici attenuti dall'Ente Comune, che ha già programmato diversi interventi di riqualificazione sia nel plesso di Pizzuta sia in quello di Margherita, mentre è quasi concluso quello dell'Ises. Si rileva anche una disomogeneità nelle realtà professionali dei vari plessi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.



I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Pur riconoscendo il ruolo centrale della scuola nel promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze essenziali per il conseguimento dei traguardi formativi, si rileva una disomogeneità nelle realtà professionali assegnate ai vari plessi. Questa disuniformità nelle risorse e nelle competenze professionali potrebbe influenzare l'efficacia e l'omogeneità del percorso educativo offerto.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola KRIC80300C</b>	98,7%	100,0%	100,0%	99,4%	99,3%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	99,5%	99,7%	99,9%	99,9%	99,6%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola KRIC80300C</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	98,9%	99,2%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola KRIC80300C	25,5%	29,8%	19,1%	12,8%	0,0%	12,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CROTONE	16,7%	23,5%	23,9%	18,1%	9,9%	7,9%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola KRIC80300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	2	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CROTONE	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola KRIC80300C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	4	0
Percentuale	0,0%	3,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CROTONE	0,4%	0,3%	0,3%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC80300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	4	5	5	4
Percentuale	5,4%	2,5%	3,1%	2,8%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	4,3%	1,7%	1,4%	1,4%	1,2%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC80300C	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	2	2
Percentuale	4,8%	1,5%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	1,7%	1,2%	0,9%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC80300C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	2	4	8
Percentuale	2,4%	2,5%	1,3%	2,2%	5,1%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	4,4%	2,6%	2,4%	1,8%	2,3%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC80300C	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	7	8	4
<b>Percentuale</b>	5,6%	6,1%	3,1%
Riferimenti			
<b>Provincia di CROTONE</b>	2,1%	2,2%	2,1%
<b>CALABRIA</b>	2,0%	2,1%	1,5%
<b>Italia</b>	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'a.s. 2024-25 i risultati scolastici degli alunni sono sostanzialmente in linea alla media nazionale. Tuttavia, si riscontrano percentuali superiori di alunni nel livello di competenza intermedia 29,8 per cento e una percentuale media del 12,8 per cento di alunni con lode d'eccellenza. I tassi di abbandono si sono nell'ultimo anno notevolmente ridotti grazie agli interventi del PNRR. Minima è la percentuale di alunni trasferiti sia in entrata sia in uscita nel corso d'anno anche se la percentuale di alunni trasferiti in entrata è leggermente superiore ai riferimenti nazionale, provinciale e regionale.

## Punti di debolezza

Nonostante il continuo impegno volto a ridurre il divario, persistono significative disparità nei risultati degli studenti e un'elevata variabilità interna tra classi e plessi provenienti dai due ex istituti. Tali disuguaglianze sono determinate da fattori di tipo socio-economico e ambientale, che influenzano in maniera determinante le opportunità e le performance degli alunni.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

L'anno scolastico 2024/2025 e' stato un periodo di transizione strutturale per l'Istituto, conseguente al recente accorpamento di plessi con storie e prassi didattiche eterogenee. Tale complessita' iniziale, unitamente alla persistenza di significative disuguaglianze nei risultati degli studenti determinate da fattori socio-economico-ambientali rappresenta il principale fattore esogeno che condiziona gli esiti complessivi. L'Istituto e' tuttavia impegnato costantemente per il superamento di tale divario. Il quadro generale evidenzia risultati positivi che confermano l'efficacia dell'azione didattica e organizzativa nel garantire il successo di percorso per la quasi totalita' degli studenti: 1. Elevati Tassi di Ammissione: Si registra un successo formativo buono, con un tasso di ammissione alla classe successiva del 99% nella scuola primaria e del 100% nella secondaria di primo grado. 2. Riduzione della Dispersione: Gli interventi del PNRR hanno concorso a una notevole riduzione dei tassi di abbandono nell'ultimo anno, dimostrando la capacita' dell'Istituto di mantenere e recuperare gli studenti a rischio. 3. Eccellenze Riconosciute: Nonostante le sfide, l'Istituto coltiva l'eccellenza, come testimoniato dalla percentuale media del 12,8% di alunni che hanno conseguito la lode. Tuttavia La percentuale di alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	63,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso KREE80302G	60,0	n.d.			
Plesso KREE80302G - Sezione 2A	50,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso KREE80302G - Sezione 2B	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80303L	88,5	n.d.			
Plesso KREE80303L - Sezione 2A	88,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80304N	53,4	n.d.			
Plesso KREE80304N - Sezione 2A	53,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso KREE80305P	61,0	n.d.			
Plesso KREE80305P - Sezione 2A	61,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso KREE80306Q	70,6	n.d.			
Plesso KREE80306Q - Sezione 2A	71,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80306Q - Sezione 2B	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R	62,9	n.d.			
Plesso KREE80307R - Sezione 2A	84,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R - Sezione 2B	85,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R - Sezione 2C	21,7	n.d.	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.30	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	55,9	n.d.	↔	↑	↔
Plesso KREE80302G	54,9	n.d.			
Plesso KREE80302G - Sezione 2A	42,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso KREE80302G - Sezione 2B	65,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80303L	51,2	n.d.			
Plesso KREE80303L - Sezione 2A	51,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso KREE80304N	16,9	n.d.			
Plesso KREE80304N - Sezione 2A	16,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso KREE80305P	56,0	n.d.			
Plesso KREE80305P - Sezione 2A	56,0	n.d.	↔	↑	↔
Plesso KREE80306Q	n.d.	n.d.			
Plesso KREE80306Q - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80306Q - Sezione 2B	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R	71,9	n.d.			
Plesso KREE80307R - Sezione 2A	77,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R - Sezione 2B	65,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R - Sezione 2C	73,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s.



2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	57,3	93,3	-1,4	89,9	↔	↔	↓
Plesso KREE80302G	48,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	48,6	85,7	-12,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	48,0	93,8	-10,8	81,2	↓	↓	↓
Plesso KREE80303L	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	69,5	92,3	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso KREE80304N	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	57,7	94,7	-3,0	89,5	↔	↔	↓
Plesso KREE80305P	46,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	46,9	87,5	-12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE80306Q	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	58,2	100,0	-2,0	86,7	↔	↔	↓
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	42,1	90,9	-13,9	90,9	↓	↓	↓
Plesso KREE80307R	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	60,9	94,4	-4,7	94,4	↑	↑	↔
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	59,4	94,7	-6,0	89,5	↔	↔	↓
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	70,9	93,8	9,6	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	51,7	93,3	-1,2	92,0	↔	↔	↓
Plesso KREE80302G	44,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	35,8	85,7	-19,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	52,4	93,8	-1,5	93,8	↔	↔	↓
Plesso KREE80303L	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	53,0	92,3	1,8	92,3	↔	↔	↓
Plesso KREE80304N	47,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	47,6	94,7	-5,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso KREE80305P	38,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	38,4	87,5	-15,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE80306Q	45,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	55,0	100,0	-1,3	80,0	↔	↑	↔
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	33,8	90,9	-17,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso KREE80307R	61,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	58,9	94,4	-0,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	57,6	94,7	-2,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	69,5	93,8	12,5	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	77,9	93,3	n.d.	90,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80302G	83,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso KREE80302G - Sezione 5A	78,7	85,7	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	86,7	93,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80303L	86,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	86,9	92,3	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80304N	76,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	76,1	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80305P	53,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	53,8	87,5	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80306Q	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	76,0	100,0	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	51,6	90,9	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80307R	83,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	85,4	94,4	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	79,5	94,7	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	86,4	93,8	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.00	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	63,3	93,3	n.d.	90,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80302G	65,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	57,2	85,7	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	71,6	93,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80303L	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80303L -	61,2	92,3	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5A							
Plesso KREE80304N	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	65,1	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80305P	46,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	46,2	87,5	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80306Q	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	68,0	100,0	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	38,8	90,9	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80307R	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	66,5	94,4	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	65,7	94,7	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	75,9	93,8	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	165,1	90,6	-19,0	97,5	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D	166,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	164,3	80,0	-22,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	167,9	100,0	-22,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E	164,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K	158,2	93,8	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	182,4	91,7	-8,4	91,7	↓	↓	↓



Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	168,8	86,7	-22,1	93,3	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	167,2	91,7	-18,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	163,0	95,0	-27,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	151,9	92,3	-19,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	160,8	90,6	-24,7	97,5	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D	157,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	166,2	80,0	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	150,9	100,0	-40,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E	162,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K	160,3	93,8	-27,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	179,4	91,7	-13,2	91,7	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	182,7	86,7	-10,1	93,3	↑	↑	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	154,2	91,7	-32,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	159,4	95,0	-32,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	139,1	92,3	-33,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.40	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,9	90,6	-25,7	97,4	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D	183,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	184,3	80,0	-25,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	183,4	100,0	-28,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E	181,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K	182,4	93,8	-26,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	187,4	91,7	-26,2	91,7	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	203,6	86,7	-8,7	92,9	↑	↑	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	167,4	91,7	-40,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	183,3	95,0	-29,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	160,4	92,3	-30,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202.80	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,6	90,6	-29,3	98,3	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D	174,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	182,7	80,0	-27,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	169,2	100,0	-42,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E	180,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KRMM80302E -	177,0	93,8	-31,8	100,0	↓	↓	↓



Sezione 3A K							
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	196,4	91,7	-17,2	91,7	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	183,1	86,7	-28,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	170,3	91,7	-37,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	199,6	95,0	-12,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	147,2	92,3	-45,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	50,0%	50,0%
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	40,0%	60,0%
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola KRIC80300C	17,0%	83,0%
Riferimenti		
Calabria	14,0%	86,0%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	37,5%	62,5%
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	40,0%	60,0%
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola KRIC80300C	14,1%	85,9%
Riferimenti		
Calabria	19,6%	80,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	46,2%	30,8%	7,7%	15,4%	n.d.
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	42,1%	36,8%	10,5%	10,5%	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K	33,3%	46,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	18,2%	54,5%	9,1%	9,1%	9,1%
	35,7%	28,6%	21,4%	14,3%	n.d.



Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K					
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	41,7%	41,7%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	47,4%	15,8%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	69,2%	23,1%	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIC80300C	42,2%	33,6%	16,4%	6,9%	0,9%
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	53,8%	7,7%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	68,4%	21,1%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K	46,7%	40,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	27,3%	45,5%	18,2%	n.d.	9,1%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	42,9%	21,4%	n.d.	14,3%	21,4%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	52,6%	21,1%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIC80300C	56,9%	23,3%	12,9%	3,4%	3,4%
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	23,1%	30,8%	46,2%
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	26,3%	36,8%	36,8%
	26,7%	13,3%	60,0%



Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K			
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	28,6%	14,3%	57,1%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	5,3%	15,8%	78,9%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	46,2%	30,8%	23,1%
Situazione della scuola KRIC80300C	19,8%	29,3%	50,9%
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso KRMM80301D - Sezione 3A	15,4%	53,8%	30,8%
Plesso KRMM80301D - Sezione 3B	n.d.	63,2%	36,8%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A K	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3A P	n.d.	63,6%	36,4%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B K	23,1%	30,8%	46,2%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3B P	8,3%	75,0%	16,7%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C K	21,1%	42,1%	36,8%
Plesso KRMM80302E - Sezione 3C P	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola KRIC80300C	14,0%	53,5%	32,5%
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80302G - Sezione 2A	4	3	3	0	1
Plesso KREE80302G - Sezione 2B	0	2	3	2	3
Plesso KREE80303L - Sezione 2A	0	0	0	1	8
Plesso KREE80304N - Sezione 2A	7	3	2	4	3
Plesso KREE80305P - Sezione 2A	1	6	2	2	3
Plesso KREE80306Q - Sezione 2A	1	0	1	0	5
Plesso KREE80306Q - Sezione 2B	1	1	3	1	4
Plesso KREE80307R - Sezione 2A	0	0	1	0	14
Plesso KREE80307R - Sezione 2B	0	1	0	2	16
Plesso KREE80307R - Sezione 2C	18	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80300C	24,2%	12,1%	11,4%	9,1%	43,2%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80302G - Sezione 2A	3	3	1	0	1
Plesso KREE80302G - Sezione 2B	0	2	2	1	4
Plesso KREE80303L - Sezione 2A	1	2	2	1	0
Plesso KREE80304N - Sezione 2A	20	0	0	0	0
Plesso KREE80305P - Sezione 2A	3	5	2	0	4
Plesso KREE80306Q - Sezione 2A	0	0	0	0	0
Plesso KREE80306Q - Sezione 2B	2	0	2	3	4
Plesso KREE80307R - Sezione 2A	0	0	1	2	11
Plesso KREE80307R - Sezione 2B	2	0	0	4	10
Plesso KREE80307R - Sezione 2C	1	0	0	5	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80300C	27,6%	10,3%	8,6%	13,8%	39,7%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	6	1	1	1	3
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	5	4	1	2	1
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	0	3	2	4	4
Plesso KREE80304N - Sezione 5A	6	1	0	9	1
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	4	2	0	2	0
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	3	2	4	1	3
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	6	1	1	1	1
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	5	1	2	2	7
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	3	6	2	2	4
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	0	3	4	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola KRIC80300C	28,4%	17,9%	12,7%	18,7%	22,4%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE80302G - Sezione 5A	9	1	1	1	1
Plesso KREE80302G - Sezione 5B	4	4	3	1	3
Plesso KREE80303L - Sezione 5A	2	3	3	3	1



Plesso KREE80304N - Sezione 5A	7	7	1	2	2
Plesso KREE80305P - Sezione 5A	5	0	2	0	1
Plesso KREE80306Q - Sezione 5A	3	1	5	0	3
Plesso KREE80306Q - Sezione 5B	6	1	2	0	0
Plesso KREE80307R - Sezione 5A	4	2	3	1	7
Plesso KREE80307R - Sezione 5B	4	4	0	2	7
Plesso KREE80307R - Sezione 5C	0	2	1	4	8
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
<b>Situazione della scuola KRIC80300C</b>	32,1%	18,2%	15,3%	10,2%	24,1%
<b>Calabria</b>	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
<b>Sud e Isole</b>	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
<b>Italia</b>	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola KRIC80300C</b>	62,6%	37,4%	64,6%	35,4%
<b>Sud e Isole</b>	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
<b>ITALIA</b>	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola KRIC80300C</b>	15,1%	84,9%	20,5%	79,5%
<b>Sud e Isole</b>	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%



ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80300C	18,2%	81,8%	27,0%	73,0%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80300C	5,6%	94,4%	13,5%	86,5%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC80300C	12,5%	87,5%	6,2%	93,8%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Oltre il 50 per cento degli studenti al termine della quinta classe della scuola primaria registra esiti in linea con la media regionale e con la macroarea in Italiano, in Matematica e Inglese Reading ma al di sotto della media nazionale. Nelle prove INVALSI di Inglese (Listening), gli alunni di quinta elementare conseguono risultati superiori rispetto alla media regionale e alla macroarea geografica e nazionale. In riferimento alla seconda classe della primaria, gli esiti delle prove INVALSI di Matematica sono in linea con la media regionale e con quella nazionale, e sono superiori rispetto alla media della propria macroarea geografica. I risultati delle prove INVALSI di Italiano per gli alunni di seconda elementare sono in linea con la media regionale, ma registrano un miglioramento sia rispetto alla media della macroarea geografica sia rispetto alla media nazionale. Gli esiti INVALSI relativi alla classe terza della secondaria di I grado mostrano un lieve miglioramento nelle discipline di Matematica e Inglese (Reading) rispetto all'a.s.2023-24.

## Punti di debolezza

Gli esiti delle classi quinte della scuola primaria in Italiano, Matematica e Inglese Reading sono inferiori rispetto alla media nazionale. La situazione si accentua per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, i cui risultati nelle discipline di Matematica, Italiano, e Inglese (Reading e Listening ) non risultano in linea con i riferimenti della macroarea, regionale e nazionale. Inoltre, si rilevano dislivelli tra classi parallele di plessi diversi.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.4			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.1			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.1			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.4			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.9			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.7			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto organizza e offre iniziative e progetti curricolari ed extracurricolari di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e responsabile. La progettazione didattica è volta all'acquisizione delle competenze chiave. Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze personale e digitale.

1. Competenza personale sociale: capacità di imparare ad imparare, riflettere su se stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva in un contesto favorevole ed inclusivo e riflettere sul proprio apprendimento.

2. Competenza digitale: utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e la rete.

## Punti di debolezza

L'Istituto rileva la necessità di promuovere e consolidare le competenze trasversali essenziali tra gli studenti e il personale, quali la collaborazione, il senso di appartenenza e la responsabilità individuale fondamentali per rafforzare l'identità unitaria dell'Istituto, in particolare a seguito dei recenti processi di accorpamento, al fine di facilitare l'integrazione delle diverse realtà dei plessi e creare una cultura scolastica coesa, basata su valori e prassi condivise che superino le eterogeneità di provenienza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito il proprio curricolo adottando come riferimento le Competenze Chiave Europee. Più della metà dei bambini manifesta un primo sviluppo delle Competenze Chiave Europee e quasi la maggior parte degli studenti raggiunge un livello intermedio in tali competenze. Nonostante ciò si rileva la necessità di unificare l'Istituto, nato dal recente dimensionamento scolastico, rafforzare il senso di appartenenza ad un'unica istituzione, e creare una cultura scolastica coesa, fondata su valori e prassi condivise che superino efficacemente le eterogeneità e le specificità di provenienza.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
KRIC80300C KREE80302G - Sezione A	49,93	86%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80302G - Sezione B	48,03	87%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80303L - Sezione A	65,67	94%	↑	↑	↑
KRIC80300C KREE80304N - Sezione A	60,58	72%	↔	↑	↓
KRIC80300C KREE80305P - Sezione A	50,00	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
KRIC80300C KREE80302G A	37,94	93%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80302G B	50,58	93%	↔	↔	↓
KRIC80300C KREE80303L A	51,37	82%	↔	↔	↓
KRIC80300C KREE80304N A	50,59	89%	↔	↔	↓



KRIC80300C KREE80305P A	39,47	80%	↓	↓	↓
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
KRIC80300C KREE80302G A	168,09	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80302G B	182,82	91%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80303L A	154,71	93%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80304N A	174,33	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80305P A	161,09	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
KRIC80300C KREE80302G A	156,30	100%	↓	↓	↓



KRIC80300C KREE80302G B	179,12	91%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80303L A	145,73	93%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80304N A	154,91	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80305P A	161,87	81%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40
KRIC80300C KREE80302G A	170,26	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80302G B	185,59	91%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80303L A	163,24	93%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80304N A	186,07	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80305P A	178,46	81%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
KRIC80300C KREE80302G A	173,46	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80302G B	194,92	91%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80303L A	151,73	93%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80304N A	180,33	100%	↓	↓	↓
KRIC80300C KREE80305P A	165,68	81%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,00	186,51	195,79
KRIC80300C KRMM80301D A	159,65	84%	↓	↓	↓
KRIC80300C KRMM80301D B	174,27	82%	↓	↓	↓
KRIC80300C KRMM80302E A	186,26	86%	↔	↔	↓
KRIC80300C KRMM80302E B	188,84	67%	↔	↔	↓
KRIC80300C KRMM80302E C	167,38	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola KRIC80300C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,66	182,40	195,89
KRIC80300C KRMM80301D A	169	89%	↓	↓	↓
KRIC80300C KRMM80301D B	171	82%	↓	↓	↓
			↔	↔	



KRIC80300C KRMM80302E A	179	79%			↓
KRIC80300C KRMM80302E B	187	72%	↔	↑	↓
KRIC80300C KRMM80302E C	175	78%	↓	↓	↓



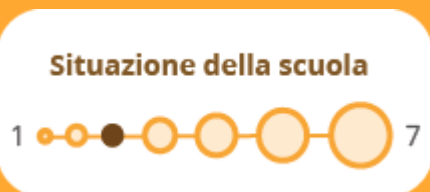
## Punti di forza

Gli esiti scolastici dimostrano una continuita' positiva nei risultati di apprendimento durante il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Questo indica l'efficacia delle pratiche didattiche interne nel garantire un adeguato supporto curricolare agli studenti. Tuttavia, permangono alcune criticita' inerenti alle prove standardizzate. Inoltre, l'Istituto, come buona pratica, si propone di utilizzare i dati INVALSI per monitorare gli esiti degli studenti in uscita nel biennio delle scuole superiori.

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei risultati a distanza degli studenti che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2022/2023 (attuale biennio delle scuole superiori) si evincono criticita' nelle competenze di base prevalentemente in matematica in quanto solo il 27,4 per cento degli studenti ha raggiunto i livelli di competenza piu' elevati (Livelli 3, 4, 5). Questo dato si posiziona al di sotto sia del punteggio regionale sia di quello nazionale, evidenziando la principale area di debolezza dell'Istituto. In Italiano il 41 per cento degli studenti ha conseguito i livelli di competenza piu' alti (Livelli 3, 4, 5). Inoltre, in riferimento agli esiti scolastici e ai risultati a distanza si rilevano dislivelli tra classi parallele di plessi diversi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.





## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

Il livello di Benessere e Partecipazione e' valutato come ottimo, riflettendo un clima relazionale estremamente positivo e una reale inclusione di tutti i bambini. La stragrande maggioranza degli alunni dimostra un alto livello di interesse e coinvolgimento nelle attivita' educativo-didattiche. Essi si relazionano con i coetanei in modo costruttivo e cooperativo, manifestano una crescente autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle routine scolastiche e, in generale, mostrano notevole attenzione e una forte disposizione all'apprendimento. Questo contesto supporta attivamente il successo formativo e relazionale di ogni singolo bambino.

## Punti di debolezza

La principale criticita' dell'Istituto e' l'estrema eterogeneita' della popolazione studentesca in quanto accoglie alunni con grandi disparita' di background, che vanno da famiglie con alto livello di istruzione a contesti di significativo svantaggio socio-culturale. Questa complessita' e' aggravata dalla crescente presenza di studenti stranieri, inclusi numerosi alunni Rom, che richiedono interventi mirati per la diversita' linguistica e culturale. Nonostante cio' l'Istituto promuove la crescita sociale, culturale e il benessere di tutti gli alunni, riuscendo a superare le disparita' e le difficolta' iniziali manifestate degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica, ma deve parallelamente affrontare e risolvere le disparità logistiche, strutturali e le complessità derivanti dalla diversità degli allievi provenienti da contesti socio culturali diversificati.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		22,7%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	81,8%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		27,8%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,4%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,9%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		38,9%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,9%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,3%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,0%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	52,4%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	61,9%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	71,4%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		81,0%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		28,6%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,6%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	52,4%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del		66,7%	58,9%	69,6%



territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		4,8%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,4%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,3%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	83,3%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,9%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,8%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	83,3%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	55,6%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,2%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,4%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,3%	80,8%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	83,3%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	72,2%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,4%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		44,4%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	66,7%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	88,9%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	83,3%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,6%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	88,9%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,2%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'Istituto assicura la coerenza del percorso formativo attraverso un curricolo verticale, che dovrà essere ridefinito in base alle Nuove Linee Guida e le Indicazioni Nazionali per il curricolo, garantendo la progressione delle competenze degli studenti dall'Infanzia alla Secondaria di I grado. Questo curricolo è il riferimento per la progettazione e per l'ampliamento dell'offerta didattica in risposta ai bisogni specifici degli alunni. La coerenza didattica è garantita dal lavoro dei docenti che, organizzati in dipartimenti e sottodipartimenti disciplinari, progettano e concordano lo sviluppo delle competenze chiave trasversali e pianificano interventi mirati di recupero e potenziamento. L'Istituto si impegna, inoltre, nel monitoraggio continuo per valutare gli esiti degli alunni nei segmenti di istruzione successivi. A tale scopo, vengono somministrate le prove per classi parallele sia nella scuola primaria sia nella secondaria di I grado, e vengono utilizzati questionari di gradimento per rilevare il benessere generale della comunità scolastica.

## Punti di debolezza

La recente unione dei due istituti ha messo in luce la necessità di armonizzare i percorsi formativi creando un'unica identità scolastica, caratterizzata da un curricolo condiviso e da criteri comuni di valutazione. La dislocazione geografica dei plessi e le diverse realtà di provenienza degli studenti rappresentano sfide significative nell'implementazione di un progetto educativo unitario.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito un proprio curricolo in base alle Nuove Linee Guida e le Indicazioni Nazionali per il curricolo, stabilendo in modo esplicito i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento che gli studenti sono chiamati ad acquisire. Tale curricolo costituisce il fondamento per la progettazione didattica e per l'ampliamento dell'offerta formativa. La coerenza didattica è garantita dall'attività sinergica del corpo docente, il quale, articolato in dipartimenti e sottodipartimenti disciplinari, si occupa di sviluppare le competenze chiave trasversali e di pianificare interventi mirati di recupero e potenziamento. L'Istituto si impegna altresì nel monitoraggio sistematico per la valutazione degli esiti formativi. A tale scopo, vengono impiegate prove per classi parallele nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in aggiunta a questionari di gradimento finalizzati alla rilevazione del benessere complessivo della comunità scolastica. La recente fusione delle due istituzioni scolastiche ha evidenziato la necessità di armonizzare i percorsi formativi preesistenti, mirando alla costituzione di un'unica identità scolastica, caratterizzata da un curricolo univoco e dall'adozione di criteri di valutazione comuni.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		61,1%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✔	100,0%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,2%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	77,8%	69,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		0,0%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		13,6%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		40,9%	44,6%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		31,8%	28,0%	42,0%



individualmente con i bambini	✓			
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	81,8%	67,6%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	72,7%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		45,5%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	100,0%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		13,6%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	36,4%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,5%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,8%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		45,5%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		9,1%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		4,5%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		27,3%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		50,0%	33,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,2%	14,9%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		0,0%	3,7%	6,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		5,6%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,6%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,2%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		77,8%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro		38,9%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,4%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		27,8%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		72,2%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		72,2%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		11,1%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,6%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	88,0%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		94,4%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro		83,3%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		77,8%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		88,9%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		88,9%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		44,4%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	50,0%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		16,7%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		16,7%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		22,2%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	93,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	72,7%	82,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e	✓	95,5%	90,2%	89,9%



di debolezza				
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,9%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		86,4%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,5%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	95,5%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	90,9%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		36,4%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		45,5%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,9%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,4%	97,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,4%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	96,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		88,9%	91,8%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,4%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	94,4%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	94,4%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		38,9%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,9%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,9%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,4%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,9%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,4%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	94,4%	89,8%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	94,4%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	30,1%	33,0%



Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		38,9%	23,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

L'istituto crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate all'apprendimento degli studenti. La scuola è caratterizzata da un ambiente sereno e accogliente, in cui le relazioni interpersonali sono positive e costruttive. Anche in caso di difficoltà, si interviene con azioni educative efficaci, supportate da figure professionali quali il Coordinatore Pedagogico. Gli interventi di recupero sono garantiti sia in orario curricolare sia extracurricolare. L'istituto dispone di una vasta gamma di risorse didattiche, tra cui biblioteche, aule attrezzate e materiali aggiornati, per favorire un apprendimento attivo e coinvolgente, anche se con alcune differenze tra le diverse sedi. Le aule sono sempre più digitalizzate e i recenti investimenti del PNRR hanno permesso di creare nuovi spazi, di sperimentare in un plesso le aule laboratorio per potenziare l'apprendimento degli alunni con metodologie innovative rendendo l'offerta formativa sempre più completa e moderna, la formazione per l'utilizzo delle aule immersive e altre tecnologie informatiche, che riducono le distanze tra i plessi ( conferenze meet, etc.)

## Punti di debolezza

L'articolazione oraria complessa e variegata, causata dalla pluralità di sedi in cui operano gli insegnanti, rende difficile a volte l'attuazione di progetti didattici condivisi e lo spostamento degli stessi alunni per giornate e attività di cittadinanza attiva in considerazione delle distanze a volte di vari km tra plessi diversi.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si impegna a creare le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali ottimali per l'apprendimento, promuovendo un ambiente scolastico sereno e accogliente, caratterizzato da relazioni interpersonali positive e costruttive. Anche in presenza di criticità, vengono attivate azioni educative efficaci, supportate dalla consulenza specialistica del coordinatore pedagogico. Gli interventi di recupero e potenziamento sono garantiti sia in orario curricolare che extracurricolare. L'offerta formativa è sostenuta da una ricca dotazione di risorse didattiche sebbene con lievi eterogeneità tra i diversi plessi, favorendo un apprendimento attivo e coinvolgente.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,5%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		45,5%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		72,7%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,8%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		36,4%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		44,4%	63,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	100,0%	94,6%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,6%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	94,4%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		33,3%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		38,9%	31,5%	31,4%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola KRIC80300C</b>	<b>Riferimento provinciale CROTONE</b>	<b>Riferimento regionale CALABRIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		44,4%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,6%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	94,4%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,9%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		44,4%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		38,9%	30,1%	32,0%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di**



azione per l'inclusione.

**3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione**

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,2%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,3%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,8%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,4%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,4%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,9%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		9,1%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		63,6%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	59,1%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		40,9%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	77,3%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,9%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		40,9%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		59,1%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	50,0%	51,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		40,9%	33,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti		45,5%	45,1%	43,0%



con BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		27,3%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,1%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		83,3%	83,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	72,2%	56,3%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		38,9%	21,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	91,8%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,1%	62,3%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	78,1%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		61,1%	41,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	55,6%	59,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	62,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,6%	61,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	66,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		27,8%	26,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		83,3%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	77,8%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		33,3%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	88,9%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,9%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		55,6%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	44,4%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,2%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,6%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		27,8%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero				



pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,6%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	38,9%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		27,8%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,2%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,4%	90,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,9%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	12,5%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero	✓	83,3%	65,3%	77,1%



pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor		27,8%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,9%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	61,1%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,8%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,1%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,8%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		33,3%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,4%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,8%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,8%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	55,6%	68,2%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		33,3%	25,6%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



**potenziamento.**

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto è fortemente impegnato a creare un ambiente inclusivo in cui ogni studente si senta valorizzato e accolto. L'obiettivo è garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli alunni, indipendentemente dal loro background o dalle loro necessità. Docenti curricolari e di sostegno collaborano strettamente per progettare percorsi formativi personalizzati, garantendo così a ogni discente le migliori opportunità di apprendimento. Questi percorsi si avvalgono dell'articolazione di gruppi di livello e dell'utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio. Sono previste attività di continuità e orientamento specifiche per gli alunni con BES. Inoltre, per gli studenti stranieri oltre ad essere previsti percorsi di mediazione culturale per favorire una rapida integrazione, è stato predisposto un protocollo di accoglienza. L'impegno della scuola si estende anche alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere attraverso diversi interventi extracurricolari e iniziative volte a promuovere il benessere dei ragazzi. Grazie ai fondi dell'ente Comune la scuola bandisce il reclutamento di figure specialistiche (per l'autismo, educatori per inclusione degli alunni con Bes, Lis)

## Punti di debolezza

Nonostante i buoni risultati raggiunti, è emersa la necessità di rivedere l'approccio didattico adottato per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri, al fine di garantire a tutti un percorso di apprendimento più efficace. Inoltre, si rileva oltre al numero elevato di alunni con disabilità un numero elevato di docenti precari non specializzati.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto garantisce l'inclusione scolastica attraverso attività educative e didattiche, dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato garantendo pari opportunità di apprendimento a tutti gli alunni, indipendentemente dal loro background o dalle loro necessità. La collaborazione e la condivisione progettuale tra i docenti curricolari (di sezione/classe) e i docenti di sostegno risultano adeguate nella fase di elaborazione, attuazione e revisione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	81,8%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	77,3%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,6%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,6%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	63,6%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	63,6%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		13,6%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,3%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	68,2%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		27,3%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,1%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,4%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	94,4%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	72,2%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	83,3%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,2%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,4%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,3%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	72,2%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	77,8%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	24,4%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	83,5%	85,3%



Altra azione per la continuità		27,8%	25,0%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	17,6%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,7%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		52,9%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,5%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,9%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		29,4%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,8%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		29,4%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		23,5%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,5%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		5,9%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



**l'orientamento.**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,1%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,2%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	61,1%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		27,8%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		22,2%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	50,0%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,1%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	38,9%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,6%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	44,4%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	44,4%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		38,9%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,4%	92,6%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	88,1%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		44,4%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		55,6%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		22,2%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	83,3%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,2%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		44,4%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	72,2%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	83,3%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	66,7%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

L'Istituto attribuisce notevole importanza alle attività di accoglienza, continuità e orientamento, considerandole cruciali per il successo formativo degli studenti. La scuola implementa attività di continuità volte a promuovere una proficua collaborazione tra i docenti dei diversi segmenti scolastici. Questa sinergia non solo contribuisce a una formazione equilibrata delle classi, ma si traduce anche in incontri periodici essenziali per condividere i percorsi degli alunni e assicurare una transizione serena tra i vari ordini di scuola. Per gli alunni diversamente abili, le attività di continuità sono puntualmente strutturate con incontri dedicati. L'Orientamento è strutturato in modo adeguato, tenendo conto delle aspettative di studenti e famiglie. L'Istituto offre una vasta gamma di attività volte a diffondere la conoscenza dell'offerta formativa territoriale. Negli ultimi anni, si è dato particolare rilievo alle azioni di orientamento in entrata, con l'obiettivo di potenziarne la promozione in tutti gli ordini e i plessi scolastici.

## Punti di debolezza

Si rileva una difficoltà da parte della fascia più debole dell'utenza ad accogliere il consiglio orientativo formulato dalla scuola a conclusione del primo ciclo di istruzione.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto cura l'organizzazione delle attività di accoglienza per bambini, alunni e studenti e attua



un piano di continuità e orientamento che coinvolge attivamente tutti i segmenti di scuola. Tale iniziativa è sostenuta da una solida collaborazione tra i docenti appartenenti a diversi ordini di scuola. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato per rispondere efficacemente alle aspettative degli studenti e delle loro famiglie.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,5%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,6%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,5%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,4%	35,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,6%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		38,9%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	38,3%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,6%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,4%	47,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		44,4%	38,3%	38,4%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento povinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento povinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento povinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	KRIC80300C	CROTONE	CALABRIA	nazionale
Numero di progetti	6	5	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.857,5	6.309,7	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,7%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	13,3%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	0,0%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	20,0%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	0,0%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	20,0%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	40,0%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	26,7%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	13,3%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,7%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	33,3%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,3%	36,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	26,7%	24,2%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'istituzione scolastica si impegna a garantire un'offerta formativa di elevata qualità attraverso una gestione efficiente delle risorse umane e finanziarie disponibili. La comunicazione esterna viene veicolata primariamente attraverso il sito web istituzionale, affiancata dall'invio di comunicazioni scritte alle famiglie tramite il registro elettronico e una rubrica interna Scuola News. La mission e la vision istituzionale, formalizzate all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), costituiscono il quadro di riferimento per l'insieme delle attività svolte. La pianificazione strategica è coordinata dalla Dirigenza Scolastica e dal relativo staff, che operano in stretta collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e con il Consiglio d'Istituto. All'inizio di ciascun anno scolastico, le priorità strategiche sono oggetto di ridefinizione, tenendo conto dei risultati raggiunti e delle nuove esigenze emerse. L'organizzazione delle risorse umane e la gestione finanziaria sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari delineati nel PTOF. Si riscontra una notevole coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche, le quali rispondono in modo esplicito a una o più priorità

## Punti di debolezza

Si riscontra una partecipazione non adeguata di tutti i docenti alle attività di progettazione e di attuazione dell'offerta formativa, le quali rappresentano elementi cruciali per l'organizzazione didattica, l'adozione dei criteri di valutazione univoca e lo sviluppo delle strategie di miglioramento e la resistenza di alcuni docenti a compiti e responsabilità che vanno oltre le attività di insegnamento.



strategiche individuate. Il Programma Annuale, il Consuntivo e l'intera gestione finanziaria sono resi noti e discussi in sede collegiale, con successiva diffusione tramite il sito web.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Sotto la guida del nuovo Dirigente Scolastico, l'Istituto ha definito e condiviso la propria visione strategica, esplicitata chiaramente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con l'intera comunità scolastica, le famiglie e il territorio. In seguito al dimensionamento scolastico, l'azione del Dirigente è stata specificamente indirizzata al consolidamento del senso di appartenenza all'Istituzione. Sul piano organizzativo, le responsabilità e i compiti del personale sono stati chiaramente definiti e risultano funzionali all'efficacia delle attività. La gestione delle risorse economiche e materiali è condotta con oculatezza, destinando la maggior parte di esse prioritariamente al conseguimento degli obiettivi e delle finalità enunciate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		48,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	13,8%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		37,9%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	2,9	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	17.2	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.3	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	62.1	49.6	53.0



Competenze linguistiche	1	41.4	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	3.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	0.0	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	1.7	5.2
Discipline STEM	0	13.8	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	3.4	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	10.3	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0.0	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.7	5.0
Metodologia CLIL	1	24.1	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	17.2	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	10.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.4	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.9	9.9	9.0
Altra tematica	0	20.7	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,3%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,4%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,4%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,8%	11,2%	10,3%



Università	0	3,4%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	3,4%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,3%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,4%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	62,1%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	3,4%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28,7%			
Competenze linguistiche	3,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,3%			
Competenze linguistiche	4,6%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	4,6%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28,6%			
Competenze linguistiche	1,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	1,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,6%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,7%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,6%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	50,0%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,2	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,1%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	40,9%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,5%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	22,7%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	9,1%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	22,7%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,5%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	4,5%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,5%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	0,0%	8,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	0,0%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	4,5%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,7%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	40,9%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,7%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,3%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,9%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		6,5%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale			2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		1,0%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità			2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	23,8%	7,0%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza		78,1%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,8%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	87,5%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	53,1%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	46,9%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	65,6%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	93,8%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	84,4%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	90,6%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	75,0%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	59,4%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	59,4%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	81,3%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,3%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	75,0%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		46,9%	50,7%	45,7%
Altro argomento		28,1%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	86,2%	79,2%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

L'istituzione scolastica procede alla sistematica analisi dei fabbisogni formativi del personale, rilevati anche attraverso incontri dedicati, moduli google. Le esigenze si concentrano primariamente sullo sviluppo delle competenze digitali, l'utilizzo di nuovi ambienti per l'apprendimento e il potenziamento delle competenze linguistiche e sicurezza. Il Dirigente Scolastico, attraverso un'attenta analisi delle competenze presenti, affida a ciascun individuo incarichi e responsabilità specifici, favorendo così la crescita professionale e lo sviluppo di nuove competenze. Vengono, inoltre, incentivate la partecipazione a gruppi di lavoro e la collaborazione tra colleghi, al fine di favorire lo scambio di buone pratiche e la progettazione di attività didattiche innovative.

## Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi profusi nella formazione del personale docente, si riscontra ancora qualche difficoltà nel far sì che le competenze acquisite durante i corsi si diffondano in modo capillare e si traducano in pratiche didattiche innovative. È evidente la necessità di favorire la condivisione delle conoscenze e incentivare la creazione di una cultura della collaborazione tra i docenti (peer to peer).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto conduce un'analisi formale dei fabbisogni formativi del personale, attraverso incontri dedicati o moduli google. Le conseguenti attività di formazione per i docenti e il personale ATA sono coerentemente allineate ai bisogni rilevati. Il Dirigente Scolastico attua una strategia di valorizzazione del personale mediante un'attenta analisi delle competenze, finalizzata all'attribuzione di incarichi e responsabilità specifiche che promuovono la crescita professionale e lo sviluppo di nuove expertise. A tal fine, vengono incentivate la partecipazione a gruppi di lavoro e la collaborazione tra i docenti, favorendo così lo scambio di buone pratiche e la progettazione di attività didattiche.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	8,6%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	7,4%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,5%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,9%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,4%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,4%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,7%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,7%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,5%	1,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	9,9%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		82,1%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,9%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	22,8%	23,6%	16,3%
Regione	0	10,5%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	24,6%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	15,8%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,3%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	21,1%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	77,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	3,5%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,5%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,5%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,8	2,9	2,1
Convenzioni	3	4,4	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		1,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,5	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		0,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	5	5,8	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	3,7%	5,5%	6,5%
Università	✓	28,4%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		4,9%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,4%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		7,4%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	18,5%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,3%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	1,2%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,3%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,5%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,3%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,3%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,8%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	6,9%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	4,5%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		2,3%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		3,0%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	23%	25,2%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	11%	25,2%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	28%	25,2%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC80300C			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	22,7%	45,5%	31,8%



	Riferimento regionale CALABRIA	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC80300C				✓
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC80300C				✓
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	4,5%	36,4%	59,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC80300C			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	27,8%	44,4%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC80300C				✓
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	5,6%	33,3%	61,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC80300C			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	16,7%	38,9%	44,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC80300C			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	16,7%	44,4%	16,7%	22,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC80300C				✓
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	16,7%	38,9%	44,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC80300C			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	27,8%	44,4%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		17,5%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,7%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,9%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	17,5%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,7%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,9%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	17,5%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,7%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,9%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		4,4%	13,1%	17,1%
Scuola primaria		5,4%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		5,4%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIC80300C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		20,0	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)		20,0	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18,3	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'istituto ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati allo scopo di realizzare il proprio progetto educativo. La collaborazione con le associazioni del territorio e gli enti locali ha consentito la realizzazione di una serie di iniziative con forti ricadute positive sull'offerta formativa. Seppur variabile a seconda del contesto, si registra un generale interesse delle famiglie verso le attività proposte dalla scuola, come dimostrano i buoni risultati in termini di partecipazione agli incontri programmati. L'Istituto si impegna a mantenere un canale di comunicazione costante con le famiglie, attraverso strumenti quali il registro elettronico e il sito web istituzionale. Tuttavia, è necessario continuare a lavorare per rendere la comunicazione sempre più efficace e coinvolgente non solo con le famiglie, ma anche con il territorio e all'interno della scuola.

## Punti di debolezza

Nonostante l'apprezzabile partecipazione genitoriale ad attività e incontri dell'Istituto, si riscontra una presenza disomogenea per plesso e un esiguo spirito d'iniziativa nel proporre nuove forme di collaborazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi



soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa attivamente a diverse reti di scuole integrate all'offerta formativa. La comunicazione continua con le famiglie è assicurata dall'impiego del registro elettronico e del sito web istituzionale. Nonostante si registri una cospicua partecipazione genitoriale alle diverse attività e agli incontri proposti dall'istituto, si osserva la disparità di presenza tra i diversi plessi e la ridotta iniziativa nel proporre forme di collaborazione.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica, attualmente al di sotto della media regionale in tutte le classi rilevate.

### TRAGUARDO

- Entro il 2028, ridurre del 15 per cento la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. - Aumentare del 10 per cento la quota di studenti nei livelli 4 e 5. - Ridurre la variabilità dei risultati tra classi e plessi al di sotto del 5 per cento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre prove comuni d'Istituto (intermedie e finali) per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi di recupero e potenziamento su competenze chiave.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la didattica per competenze e metodologie attive (laboratori, cooperative learning).
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formazione docenti su lettura e interpretazione dati INVALSI.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un calendario condiviso delle prove comuni e momenti di confronto sugli esiti.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costituire dipartimenti verticali di Italiano, Matematica e Inglese con coordinatori di area.
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare griglie comuni di valutazione per Italiano, Matematica e Inglese
8. **Inclusione e differenziazione**  
Introdurre strategie condivise per la gestione dei BES/DSA/NAI nei diversi plessi.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere laboratori linguistici e tutoraggio tra pari per studenti stranieri.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica, attualmente al di sotto della media regionale in tutte le classi rilevate, e in inglese in buona parte delle classi.

### TRAGUARDO

- Entro il 2028, ridurre del 15 per cento la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese - Aumentare del 10 per cento la quota di studenti nei livelli 4 e 5. - Ridurre la variabilità dei risultati tra classi e plessi al di sotto del 5 per cento



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre prove comuni d'Istituto (intermedie e finali) per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi di recupero e potenziamento su competenze chiave.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la didattica per competenze e metodologie attive (laboratori, cooperative learning).
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formazione docenti su lettura e interpretazione dati INVALSI.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un calendario condiviso delle prove comuni e momenti di confronto sugli esiti.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costituire dipartimenti verticali di Italiano, Matematica e Inglese con coordinatori di area.
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare griglie comuni di valutazione per Italiano, Matematica e Inglese
8. **Inclusione e differenziazione**  
Introdurre strategie condivise per la gestione dei BES/DSA/NAI nei diversi plessi.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere laboratori linguistici e tutoraggio tra pari per studenti stranieri.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivare formazione mirata su didattica per competenze, valutazione formativa e analisi dati INVALSI.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Costruire comunità di pratica e mentoring tra docenti provenienti dai diversi plessi.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incentivare la partecipazione a reti di scuole per innovazione didattica (PNRR, eTwinning, Erasmus+).





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare competenze trasversali (collaborazione, senso di appartenenza, responsabilità), per rafforzare l'identità unitaria dell'Istituto.

### TRAGUARDO

Entro il 2028, aumentare del 20 per cento la percezione di appartenenza all'Istituto (rilevata da questionari a studenti e personale) e migliorare gli indicatori di clima relazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare attività e progetti comuni per tutti i plessi (giornate dell'Istituto, eventi condivisi, laboratori verticali).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire moduli di educazione civica trasversale con compiti autentici comuni
3. **Inclusione e differenziazione**  
Aggiornare annualmente PAI e protocolli di accoglienza.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Consolidare un funzionigramma unico post-accorpamento, con chiara distribuzione di ruoli e responsabilità.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere il lavoro inter-plesso (gruppi trasversali, dipartimenti misti).
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare la comunicazione interna (riunioni unitarie, piattaforme condivise, newsletter d'Istituto).





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Gli esiti scolastici dimostrano una continuità positiva nei risultati di apprendimento durante il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Questo indica l'efficacia delle pratiche didattiche interne nel garantire un adeguato supporto curricolare agli studenti. Tuttavia, permangono alcune criticità inerenti alle prov

### TRAGUARDO

Dall'analisi dei risultati a distanza degli studenti che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado nell'a.s. 2022/2023 (attuale biennio delle scuole superiori) si evincono criticità nelle competenze di base prevalentemente in matematica in quanto solo il 27,4 per cento degli studenti ha raggiunto i livelli di competenza più elevati (Liv



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre prove comuni d'Istituto (intermedie e finali) per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi di recupero e potenziamento su competenze chiave.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la didattica per competenze e metodologie attive (laboratori, cooperative learning).
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formazione docenti su lettura e interpretazione dati INVALSI.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare attività e progetti comuni per tutti i plessi (giornate dell'Istituto, eventi condivisi, laboratori verticali).
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire moduli di educazione civica trasversale con compiti autentici comuni
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un calendario condiviso delle prove comuni e momenti di confronto sugli esiti.
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costituire dipartimenti verticali di Italiano, Matematica e Inglese con coordinatori di area.
9. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare griglie comuni di valutazione per Italiano, Matematica e Inglese





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto Comprensivo Papanice Alfieri è stato oggetto di accorpamento nell'a.s. 2024/2025. I plessi provengono da realtà scolastiche con storie e prassi didattiche differenti. Le analisi dei risultati INVALSI evidenziano esiti al di sotto della media regionale in Italiano e Matematica in parte anche in inglese e un'elevata variabilità interna tra classi e plessi provenienti dai due ex istituti. La scuola ha pertanto individuato come priorità strategiche: il miglioramento delle competenze di base, la riduzione della variabilità tra plessi e la costruzione di un'identità professionale e organizzativa condivisa, che porta l'istituto ad una comune visione nell'ottica dell'efficacia e del Benessere.